

استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

خطة البحث

اقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا

لقسم التربية في شعبة تعليم اللغة العربية



لأعداد الطالبة

ماري ألفه

1101150041

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكا رايا

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية

1438/2017 هـ

موافقة البحث العلمي

عنوان الرسالة : "استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو"

الاسم : ماري ألفه

رقم تقييد الطلبة : ١١٠١١٥٠٠٤١

الكلية : التربية

القسم : التربية والتعليم قسم تعليم اللغة

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الدرجة : سرجانا (S-1)

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

التحرير :

المشرف الثاني

المشرف الأول

در س. رفاعي. م. أ.غ

احمدى. م. س. إ

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٧٠٥١٩٩٤٠٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

علم :

مساعدة العميد في الأكاديمية

قسم تعليم اللغة

در س. الحاجة روضة الجنة، م. ف. د

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

سانتي إرليانا، م. ف. د

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

## تقرير المشرف

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالبة :

الاسم : ماري ألفه

رقم تقييد الطالبة : ١١٠١١٥٠٠٤١

عنوان الرسالة : "استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير تربية

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو"

بعد النظر فيه و أدخلنا بعض التعديلات و الاسطلاحات إلى لازمة أرى أن لا مانع لتقديمه إلى

قسم التربية شعبة تعليم اللغة العربية لمناقشته لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1)

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني



در. س. رفيعي. م. أغ

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٧٠٥١٩٩٤٠٣١٠١٠

المشرف الأول



احمدى. م. س إ

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

## موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : ماري ألفه

رقم التسجيل : ١١٠١١٥٠٠٤١

موضوع البحث : استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير

تربية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجان (S-١) في شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم التربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة الذي هو أعلى من هذه المرحلة.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة:

١. الدكتور جسماني، الماجستير الدينية (.....)

٢. الدكتور ندس الحاج، مصباح، الماجستير في الدينية (.....)

٣. احمدى، م. س. ا. (.....)

٤. الدكتور ندس. ربيعى، الماجستير في التربية (.....)



عميد كلية التربية و العلوم

الدكتور ندس فهمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير تربية اللغة

### العربية

#### في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

#### ملخص البحث

يتأثر نجاح عملية التعلم بشدة من قبل المعلم في وضع الاستراتيجيات وتنفيذها ، والأساليب ووسائل الإعلام وفقا للمادة وحالة المتعلمين في التعلم الفصول الدراسية بحيث مصلحة، والعاطفة وتركيز المتعلمين في اتباع الدرس يمكن أن يكون الأمثل. أسئلة البحث التي أثرت في هذه الدراسة هي: 1.) ما هي الاستراتيجيات التيستخدمهاالمدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو؟ 2.) كيف التنفيذ استراتيجياتالمدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي موضوع البحث هو مدرس لغة عربية. مخبره 4 أشخاص. والهدف من البحث هو استراتيجيات تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية. وتقنيات جمع البيانات من خلال الابتهاج، والمقابلات، والوثائق. يتم استخدام صحة البيانات لضمان أن جميع البيانات التي تم الحصول عليها والبحوث ذات صلة بما هو موجود بالفعل. ثم بيانات دياناليسي من خلال عدة مراحل من جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من كونسولوسين الرسم، والاستنتاجات. استنادا إلى نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن تنفيذ استراتيجيةغيرالمدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو لم تنفذ بشكل صحيح، مع الوصف التالي؛ 1.) انواع استراتيجيات التعلم المختلفة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو العديد من هذه الاستراتيجيات استراتيجية التعلم للمفردات، الكلمات المتقاطعة، الكلمات

المصلصلة، عرض السور، تعبير الكلمات الفبيعية،الكلمات الغريبة تخرج،  
الكلمات المجاهبة، استراتيجية التعلم أصوات العربية، استراتيجية نشطة، واستراتيجية  
التسليم. ولكن معظم استراتيجية التعلم التي يتم استخدامها هي إستراتيجية التعلم  
للمفردات، الكلمات المتقاطعة استراتيجيات تمارين مفردات المتكررة وأرض السوار،  
أصوات العربية. 2). تنفيذ الاستراتيجية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو في  
النشاط الأولي يبدأ من خلال التحية وتوفير الحافز، ونقل الأهداف التعليمية،  
والخطوات التي يجب أن يأخذ الطلاب على عملية التعلم، وتسليم المواد أثناء عملية  
التعلم وتقسيم مهام المجموعة. الاستراتيجية التي يتم تطبيقها في كثير الأحيان هو  
الكلمات المتقاطعة، أصوات العربية تمارين، تكرار القراءة مرارا وتكرارا لتعزيز المفردات  
وليس العديد من الاستراتيجيات المستخدمة لمعرفة حالة الطلاب والطقس.

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

كل الثناء والشكر من وجود الله سبحانه الله وتعالى على كل نعمة توفيق وهدية له  
استكمال أطروحة بعنوان "استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من  
غير تربية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو". والصلاة والسلام  
على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين.

يدرك المؤلف أن كتابة هذه الورقة هناك العديد من أوجه القصور والضعف، وهذا  
يرجع إلى قدرة ومعرفة المؤلف لا يزال محدودا. وبالتالي، مع كل التواضع، وكتاب تلقي  
والاقتراحات من مختلف الأطراف لكمال هذه الورقة.

الى جانب ذلك، يدرك الكتاب أيض أن تحقيق النجاح في إعداد هذه الأطروحة  
لا ينفصلان عن التواضعة، والكتاب شكر تيروما بفضل:

1. فضيلة السيد د. رفهمي، م. ف. د، عميد كلية التربية والتعليم قسم تعليم الذي أعطى  
الإذن لصاحب البلاغ بإجراء البحوث.

2. فضيلة السيدة د. ر. س الحاجة روضة الجنة، م. ف. د، نائبة العميد كلية التربية والتعليم  
قسم تعليم.

3. فضيلة السيدة سانتي إرليانا، م. ف. د، قسم تعليم اللغة الذي أذن عنوان أطروحة.

4. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة حميدة، م. أ، كما المستشارين المحاضرين الذين سعداء

لتقديم مدخلات في الكلية.

5. فضيلة السيد أحمد، م. س. إ، كمشرف الأول؛ الذي لديه الكثير من الوقت لتقديم

التوجيه والتحفيز والتوجيه في كتابة هذه الرسالة حتى يمكن حلها بشكل جيد.

6. فضيلة السيد د. ر. س. رافعي، م. أ. غ، كمشرف الثاني؛ الذي لديه الكثير من الوقت

لتقديم التوجيه والتحفيز والتوجيه في كتابة هذه الرسالة حتى يمكن حلها بشكل

جيد.

7. فضيلة السيد مختار لطفي، س. ف. د. إ، كرئيس المدرسة المتوسطة حانو الذي يسمح

لإجراء البحوث في مدرسته بقيادة.

8. فضيلة السيد الحميدي، س. ف. د. إ، كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو

فامبواج حلو ولتي ساعدة كثيرا خلال الأنشطة البحثية في المدرسة.

9. كل المدرسين و الموظفين لشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

بالنكا رايا.

10. جميع الأطراف التي قدمت الحافز والدعم لاستكمال إعداد أطروحة.

كما يشكر المؤلفون الأصدقاء الذين ساعدوا في هذا البحث.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

الباحثة

ماري ألفه

ح.

1101150041



## الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أقر بأن هذا البحث بموضوع : " استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير تربية

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو "

عمل أصيل لي وحدي لم يسبقه نشره أو كتابته، و إذا ثبت يوما أن هذا البحث من عمل، أنا مستعد

لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

الباحثة



ماري ألفه

١١.١١٥.٠٠٤١

# الشعار

من الأفضل أن نشير إلى أخطاء في العمل بدلا من إظهار الفشل بدون العمل.

(هنري جونتور تاريجان، 2009:111)

احرصوا على تعلم اللغة العربية فانها جزء من دينكم

(عمر ابن خطاب، 30)

## الإهداء

أهدى هذا البحث قولاً للشكر والتقدير إلى:

1. والدي، إخواني الذين دئماً إعطاء الدافع والإلهام وأبداً التوقف عن تقديم الدعم والصلاة بالنسبة لي.
  2. الأصدقاء الذين قدموا لي الدعم، وشكراً لكم على تعليم لي الكثير من الأشياء التي يمكنني الحصول على هذه النقطة وأشكراً لكم على التأزر والتعاون من أجل هذا.
  3. المعلمين والموظفين والأشقاء الأصغر سناً .
- شكراً على كل شيء، وقد أعطاني الكثير من اللون والكثير من التعليم في الحياة التي لم يتم شراؤها مع الكثر.

شكراً كثيراً و جزاكم الله خير الجزاء

## صفحة البحث

أ	صفحة العنوان .....
ب	موافقة البحث العلمي .....
ج	تقرير المشرف .....
د	موافقة لجنة المناقشة .....
و	ملخص البحث .....
ح	التمهيد .....
ط	الإقرار .....
ي	الشعار .....
ك	الإهداء .....
م	صفحة البحث .....
ن	قائمة الجدول .....
س	قائمة الصور .....
ع	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول المقدمة

1	أ. خلفية البحث .....
7	ب. أسئلة البحث .....
7	ج. أهداف البحث .....
8	د. أهمية البحث .....
8	هـ. هيكل البحث .....

## الفصل الثاني الإطار النظري

10	أ. الدراسة السابقة .....
----	--------------------------

11	..... ب. الوصف النظري
11	..... 1) تعريف طريقة
13	..... أ. تعريف استراتيجية
18	..... ب. استراتيجية التعلم
20	..... 2) انواع استراتيجية التعلم
23	..... 3) نهج تعريف طريقة
26	..... 4) درس اللغة العربية
28	..... ج. هيكل الفكر و أسئلة البحث
28	..... 1. هيكل الفكر
29	..... 2. أسئلة البحث

### الفصل الثالث منهج البحث

31	..... أ. مكان الدراسة وقتها
31	..... ب. النهج والهدف من البحث
32	..... ج. تقنيا تجمع البيانات
34	..... د. التحقق من صحة البيانات
36	..... هـ. تحليل البيانات

### الفصل الرابع بيانات التعرض ونتائج البحوث

38	..... أ. وصف عام مكان البحث
38	..... 1. الشَّخصيَّة المدرسة الدينية
40	..... 2. تاريخ المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو
41	..... 3. الرؤية والرسالة
42	..... 4. حالة المدرسين والموظفين

46	..... 5. حالة التلاميذ
47	..... 6. مرافق والبنى التحتية
49	..... ب. وصف عام لموضوع البحث
50	..... ج. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو
56	..... د. عرض بيانات البحوث

# 1. أنواع استراتيجيات التعلم المختلفة المستخدمة في تعلم اللغة العربية

56	..... في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو
57	..... أ. إستراتيجية التعلم للمفردات
59	..... 1. استراتيجية الكلمات المتقاطعة
59	..... 2. الكلمات المصصلة
59	..... 3. تعبير الكلمات الفيضية
59	..... 4. عرض السور
60	..... 5. الكلمات الغريبة تخرج
60	..... 6. الكلمات المجاهبة
60	..... ب. استراتيجية التعليم أصوات العربية
64	..... 2. تنفيذ الاستراتيجية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو
65	..... 1. استراتيجية الكلمات المتقاطعة
66	..... 2. استراتيجية أصوات العربية

## الفصل الخامس الخاتمة

73	..... أ. الخاتمة
----	------------------

74	..... ب. الإقتراحات
76	..... ج. المكلمات النهائية
77	..... المراجع
79	..... الصور

## قائمة الجدول

- 40 الجدول الأول رئيس المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو .....
- 43 الجدول الثاني حالة المدرسين الموظفين المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو .....
- 46 الجدول الثالث جملة التلاميذ على أساس الجنس والطبقة الجيل .....
- 47 الجدول الرابع المرافق في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو .....



## الباب الأول:

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لغة الاتصالات والمعلومات للمسلمين، ويعرف من القرآن الكريم كثير من العلوم والمعارف. القرآن الكريم هو المصدر الأول و الأساسي للغة العربية (أحمد ديني، 2010: 39). مفهوم اللغة فإننا يجب أن نتناوله من منظورين. أولها، المعنى اللغوي له، وذلك من خلال المجامع اللغوية. لأن المعنى اللغوي أساس للمعنى الاصطلاحي. وثانيهما، المعنى الاصطلاحي : ذلك من خلال اجتهادات الباحثين في اللغة، الذين حاولوا جاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة (نور هادي، 2011: 3). اللغة العربية هي أيضاً مفتاح لدراسة العلوم الأخرى. يقال ذلك، لأن الكتب من مختلف أنواع المعرفة في العصور القديمة وقد كتبت باستخدام اللغة العربية. الانتهاء، إذا كنت ترغب في السيطرة على العلم في هذه الكتب، ويكون أول متعلم اللغة العربية. في مرحلة التطوير، أي في عام 1973، وقد تم استخدام اللغة العربية كلغة رسمية في الأمم المتحدة و طوس تعزيز موقف اللغة العربية اليوم تتطلب اهتماماً وعناية فائقة، بدءاً

2 معلم الأساسي إلتالتعليم العاليالمؤسساتفى القطاعين العاموالخاص، العامةأوالدينية،

لتدريسه .فيتدريس مادةيجبأن تكون مصممة لقدرات وتطورالطلاب.

من الصورة العامة عندالطلاب بالمدرسة المتوسطة و الثانوية التى يتم تضمينها فى

دروس اللغة العربية فى فئة الموضوعات الصعبة(العربية، 71:2004).الرغم أن تعليم

اللغة العربية فى العالم بين التربية الإسلامية لا شيء الأجنبية.لأنه فى متنوعات

منالأنشطة اليومية، مثل على قراءة القرآن وقراءة الصلوات، ولكن أيضا كثيرا ما

تستخدم كتعبير عن المعايمة، وهكذا .ولكن فى الواقع،وتدريس اللغة العربية أصبحت

واحدة من الدروس التى تعتبر صعبة ومملة.(رادليا زينودين، 1:2005).

فيحقيقة وليستعدد قليل من المدرسينالذين قاموا بتدريسفىالمدرسثنويةعاليهويتم

تدريس مدارس أخرمن قبلالمدرس الذيليسمجالالدراسة أنليسمجاله (لا

تتطابقمعالتخصصاتالعلمية المقبولةفى الكلية). مصنفةفىعربالموضوعات الصعبة،

بالإضافة إلى المدرسالذي لاحقله.لأن المدرسينالذين ليسواجزءا

منالموضوعاتلميتقنالتعليقاتهذه المواضيع، وهناك العديد من المدرسينالقادرين

علستقنالموضوع،ولكناصطدمتدائماتقديمالمواد.هذه الحقيقةليستسرابعد الأنفىالمؤسسات

التعليمية، وخاصة فى معهدالتعليم الخاص .وهذا لا يعنىأن المدرسينليسوا محترفين، ولكن

3 نأ أنفكون " شك " الاحتراففمجالالدراسة أنلفسحقله .وعلاوة على ذلك، ففءث هءا الانحرافءوضع عااة ففالمءرس الفءفء.

هو المءرس المهنة مع المهمة الرئفسفة للءعلم، ءءرفب، وءقفم، المءعلمف فف الءعلم فف مرءلة الطفولة المبكرة، ءاراءوالءعلم فف مرءلة الطفولة المبكرة، والءعلم النظامف، والءعلم الأساسف، والءعلم الءانوف. (روسفانف، أ. ءابرفنف، 1990:33). الءعلم المهنف هو ءوءة الءعلم والكفاءة، والءعلم المءلوب لءءقفق الءءصفل الءراسف وقاءرة على الءأفر على عملفة الءعلم من الطلاب ءفءة (همالفك، . 2006:36).

و المءرسفن المهنة هف الناس الءفن لءفهم مهاراء ءاصة فف مءال ءءرفب المءرسفن بءفء فكون قاءرا على أءاء المهام والوظائف كمعلم مع أقصف قءر من القءرة.إن ءطوفر مهنة الءءرفس أمر مهم فءب مراعاءه من أجل ءوقع الءففراء وشفءة المءالب على مهنة الءءرفس.وففكد ءطوفر مهنة المعلم على إءقان المهاراء العلمفة أو الإءارفة ءنبا إلى ءنب مع اسءراءفءفة ءطففقه. وفقا همالفك (2002:1) والمهنة هف بفان أو وعد مفءوح أنفا سوف ءكرس نفسها لموقف(روسفانف، أ. ءابرفنف، 1990:35). وهءا، ءءء العءفء منالءغراءفف المءرسالإعءاءفةوالءانوف والمءرسعالفهاأفرى، المءرس الءفلم فكن لءفكمءارسلمنءلففةفرالعربفة الءف ءعلمأن اللغة العربفة ءءرس من قبلالمءرسفناالءامعفةفرالءربوفة العربفة.

5 من المفترض أن تحقيقاً إلى حالة من التدريس الجيد والتعلم ليست مهمة سهلة. حتى في هذه الحالة المدرس في مسألة تتطلب مهارات أكبر، ومحاولة التدريبات، والخبرة، من أجل فهم أفضل ما سيتم تسليمها النوع مناسباً استراتيجية في مواد اللغة العربية. العربية. دور المدرس في استراتيجية أنشطة التعلم هو الأمثل، وتبسيط هذه العملية، وأكثر فعالية في العملية، وأعلى النتائج المحققة. كما أن وجود منهج جيد وضعت ليس لديها تأثير كبير على التحصيل العلمي للطلاب، إذا غير معتمد من قبل استراتيجية المناسبة (زامروني، 2000:74).

يرتبط نجاح التعلم ارتباطاً وثيقاً استراتيجية أو أساليب التعلم. واستراتيجيات التعلم المناسبة تغذية الطلاب على التفكير بشكل مستقل، بشكل خلاق وعلى التكيف أيضاً مختلف الحالات التي وقعت (هيسام زيني، 2002:96). وفي الوقت نفسه، وفقاً لقوانين جمهورية أندونيسيا رقم أربعة عشر عام 2005 على المدرسين والمحاضرين على مبادئ الاحتراف، الفصل السابع (1) نقطة ج، د، أن المدرس يجب أن يكون المؤهلات الأكاديمية والخلفية التعليمية التي تتوافق مع مجال العمل؛ ويجب أن يكون الكفاءة اللازمة وفقاً للمهمة (قوانين جمهورية إندونيسيا، 2005). وبناء على التعليقات هذه القوانين، هنا كاختلاف في اللغة العربية عدة التعلم في المدرس وتدرج في البلاد في المدرس الدينية الشنوية فمبوج حلو.

واحد من المدرسين مهمة في أنشطة التعلم هو اختيار وتحديد سيتم استخدام استراتيجيات التعلم. في اختيار وتحديد استراتيجيات التعلم سيتم استخدامها في تشغيل وظيفتها أنه يتأثر النهج المتبع في تدريس التربية. استراتيجيات التعلم المحددة مع نهج معين يتطلب أسلوبا مجموعة أو التقديم تقنية معينة للقيام بذلك. ثم، فإنه مَطْلُوب لتنفيذ التقديم التقنية أيضا مجموعة من المهارات ذات الصلة.

كل استراتيجيات وتقنيات التعلم عرض لها مزاياها وعيوبها كل منها استراتيجيات التعلم حتى الأنسب لكل المواضيع والمتعلمين يصعب تحديدها. وبالمثل، سيكون من الصعب جدا لاستخدام واحد من الدروس تقنية التقديم في نية. استراتيجية التعلم هو تسهيل التعلم، بالتالي إيلا اهتمام خاص أو التركيز على الجانب التعلم. واستخدام لاستراتيجيات هو "التأثير" على حالة تحفيزية أو فعالة من التعلم لاختيار أو اكتساب أو تنظيم أو دمج المعرفة الجديدة. وتقنيات العرض هي الاختراعات التي تستخدم لإكمال والكمال هدف مباشر. ولعب في الواقع دورا في الفصول الدراسية(هنري جونتر تاريجان، 4:2009-10). طريقة التدريس بمفهومها الواسع تهي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. وأنها تعني النشاط لتوصيل المعرفة من المدرس إلى الطالب بمساعدة الوسائل التعليمية زيادة للخبرة التعليمية لدى الطلاب. (ديوي حميدة، 2011: 21).

الغرض من هذا المدخل, هو تعريف اللغة وإبراز خصائصها. كما يرمي كذلك إلى الكشف عن أهم التطبيقات التدريسية تلك الخصائص في كجال تعليم اللغات(عمر الصديق عبدالله، 12:2008).

استراتيجيات التعلم لتكون جيدة إذا وفقا لهدف على وشك أن يتحقق، فإنه يمكن أن تتم وفقا للقدرة المدرسين، وفقا لبيزيتا تثقيف، متوافقة مع حجم المجموعة، وفقا للوقت تنفيذ، وبدعم من مرفق أو وسائط التعليم المتاحة.

من يمكن استنتاج التفسير أعلاه أن استراتيجيات التعلم التي يجب أن تكون وفقا للهدف من التعلم والتعليم. كما هو موضح أعلاه جيدا أنه وفقا للقانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المدرسين والمحاضرين على مبدأ الاحتراف، وهو ما يعني المدرس / المدرس ينبغي أن يكون المؤهلات الأكاديمية والخلفية التعليمية وفقا لمجال وظيفته.

هذا يدل على أن هناك فجوة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كانتام ثانوية وبالخصوص في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو. ويمكن تصنيف هذه الفجوة عن المشاكل التي تحدث في المدرس، وخاصة في المدرس النظام التجاري المتعدد الأطراف الخارجية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.

في الوقت الذي تعلم اللغة العربية وتدرّسها من قبل المدرسين هناك ليس لديهم المؤهلات العلمية والخلفية التعليمية في قطاعها. وكانت الاستراتيجيات المستخدمة هي

استراتيجية تكرار بسيطة تستخدم لمجرد إعادة قراءة بعض المواد وببساطة حفظه. مثال آخر هو استراتيجية بسيطة لحفظ أرقام الهواتف ومكان الاتجاهات، ووقت معين وغيرها. مثل التعرض إلى ما سبق أن الاستراتيجيات يجب أن تتوافق مع أهداف التعلم. لأن المشكلة التي هو النظر في رفع الكاتب عنوان مذكور. مُعَرَّم لمزيد من البحوث

استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.

#### ب أسئلة البحث

وبناء علالخلفية المذكورة أعلاه، والكتاب صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. ما هي الاستراتيجيات يستخدمها المدرس المتخرج من غير تربية

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو؟

2. كيف تنفيذ استراتيجيات المدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو؟

#### ج. أهداف البحث

والغرض من هذا البحث من قبل المؤلف على النحو التالي:

أ. يتم استخدام وصف الاستراتيجيات التي المدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.

ب. وصف كيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات في مادّات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

حانو فامبواج حلو.

#### د. أهمية البحث

ومن المتوقع أن تكون مفيدة إلى نتائج هذه الدراسة:

أ. توفير معلومات إضافية إلى الجناة وإعطاء تعليم العلوم في شكل على التفكير

العلميحولاستراتيجيةالمدرسينغير التعليم في تدريس طلاب اللغة العربية هذه

الاستراتيجيةتمكنتتطبيقها فيتعليم اللغةالعربية.

ب. يمكن أن توفر معلومات حول كيفية عملية للأنشطة التي جرت تعلم اللغة العربية.

ج. توفير المزيد من المعرفة والدافع للمتعلمين من خلال إظهار أن اللغة العربية كانت

سهلة وممتعة.

#### ح. هيكل البحث

أكتب هذه الرسالة ينقسم إلى خمسة فصول مع التفاصيل التالية:

**الباب الأول:** مقدمة الذي يحتوي على خلفية المشكلة، وصفها في الخطوط العريضة لأسباب

وأسباب التي دفعت المؤلف إلى إجراء البحوث، بعد أن يحتوي على صياغة جارة المشكلة

المرا ددراستها، ثم الغرض من الكتابة، وفائدة من الكتابة، والكتابة المنتظمة.



**الباب الثاني:** مراجعة الأدب الذي يحتوي على وصف النظري للبحث ذات الصلة.

**الباب الثالث:** منهجية البحث نهج متحيز ونوع من البحوث، ومنطقة الدراسة، مصدر

بيانات البحوث، ومراحل البحث والتحليل وتقنيات جمع البيانات والصلاحية البيانات.

**الباب الرابع:** يحتوي على نتائج الأبحاث ومناقشة استراتيجية من المدرسين غير العربية

في هذين الموضوعين في المدرسة المتوسطة مفتاح السلام العربية في العام الدراسي

2016/2017، والذي يتكون من استراتيجيات.

**الباب الخامس:** الذي يحتوي على اختتام نتائج البحوث وبناءة اقتراحات من أجل

الأبحاث أفضل المقبل.

## الباب الثاني:

### الإطار النظري

#### أ. الدراسة السابقة

نور محمد سفر حردينط وقد أجريت دراسة بعنوان استراتيجيات التعلم القراءة على موضوعات دروس اللغة العربية في الفصل VIII في المدرسة المتوسطة الخيرية القرية تليو حلو ما دون المنطقة فندق بتو منطقة فلغ فسو. نتيجة البحث نور محمد سفر حردينط عند كل دورة هي جيدة، استنادا إلى نتائج الاستبيانات وتشير الملاحظات واتخاذ إجراءات من أجل تحسين قدرة الطلاب خلال استخدام استراتيجيات الوجدانية القراءة والبحوث وحدة كانت ناجحة وتلقى استجابة جيدة من الطلاب . نتائج الدراسة تماشيا مع نتائج مماثلة على حد سواء للطلاب والمدرسين.

العلاقة والمعادلة الباحثون السابقة هو تفعيل وتطوير قدرات الطلاب في التعلم هو في حد ذاتهم يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف، وعلى حد سواء تريد أن تعرف ما إذا كانت استراتيجية استخدمت وفقا للغرض التعلم. وتركز الفرق مع الباحثون السابقة الباحثون فقط على مخرجات التعلم واستراتيجيات الإدارة التي تسيطر بالفعل من قبل المدرس. في حين ركز الباحثون على وضع استراتيجية للمدرسين الذين لا يتكلمون خلفية تعليم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية وسواء الاستراتيجية وفقا للغرض

التعلم (نور محمد سفر حردينط، 2012). ولهبحوث أيضا أوجه التشابه والاختلاف مع بحث عبد الرحمن وحيد الذي قام به ببحثعنوان تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني في مادتي اللغة العربية فيالنظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية بالانجكارايا.عبد الرحمن وحيد نتيجة البحث هي جيدة جدا ووفقا لما هو البحوث الأساسية حتى.درسفي الأساس وممارسة استراتيجية التي تم إعدادها من قبل المدرس وهذهالاستراتيجية تدعو أيضا الطلاب على القيام بدور نشط في عملية التعلم، ولكنهذا هو المكان الذي توجد أوجه الشبه والاختلاف مع المحققين، ركز الباحثونعلى استراتيجيات للمدارسين الذين ليسوا الخلفيات دراسة اللغة العربية فيالتدريسالعربية وما إذا كانت الاستراتيجية وفقا للغرض التعلم.فيحين ركز الباحثون السابق على ما التنفيذ الناجح للاستراتيجية في الأهدافالتعليمية، وكذلك التركيز فقط على مخرجات التعلم واستراتيجيات الإدارة التيسيطر بالفعل من قبل المدرس.(عبد الرحمن وحيد، تا.تاه: 2014).

ب. الوصفالنظري

## 1. تعريف طريقة

بحسب دَعْنغ و رِيْعُلْطَا، تعلم استراتيجية وسائل مختلفة لتحقيق مخرجات التعلم المختلفة تحت ظروف مختلفة من استراتيجية التعلم متغير تصنف إلى ثلاثة عناصر، وهي:

(1) تنظيم استراتيجية هو وسيلة لتنظيم محتوى حقل من الدراسة، وهذا النشاط في اتصال مع اختيار العمل من المحتويات / المواد، وترتيب محتويات، دِيْعَرْمَنْغ، التنسيق، وما شابه ذلك.

(2) استراتيجية التسليم وسيلة لتحقيق التعلم لدى الطلاب ولتلقّي والاستجابة لردود الفعل من الطلاب.

(3) استراتيجية إدارة كيفية تنظيم التفاعل بين الطلاب واستراتيجيات التعلم اللفظي أكثر (استراتيجية متغيرة تنظيم وتقديم استراتيجية) يستخدم استراتيجيات إدارة التعلم ذات الصلة مع الاستراتيجية الانتخابات التنظيم واستراتيجية لتحقيق ذلك خلال عملية التعلم المرتبطة جدول، ملاحظة أخذ والتقدم والتعلم، والدافع (مادي وينا، تا. تا. 5-6).

تعلّم إستراتيجية في تعليم العلوم، يتم تعريف الاستراتيجية بأنها خطة أو أسلوباً وسلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين، وهكذا الاستراتيجية التعليمية يمكن أن تفسر على أنها خطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لنقل أهداف تربوية محددة.

ويعرف طبيعة استراتيجيات التعلم عن طريق موجيونو(1992) على النحو

التالي.

"آخر التدريس للتفكير والسعي للحصول على التناسق بين الجوانب والمكونات لتشكيل النظم التعليمية، وذلك لأن النظام التعليمي هو النشاط، ثم لا تنفذ الأفكار وإصرار جوانب مُتَوَافِق قبل المكونات فقط، ولكن أيضا تنفيذها . وهو يقوم على فرضية أن مشروع غير مناسب في الوقت دائما. وهكذا، فإن استراتيجية التعلم بعدان في آن واحد. أولا، الاستراتيجيات على أبعاد التصميم والذي يشمل جميع جوانب ومكونات إعداد التدريس والتعلم. البعد الثاني للتعلم على التنفيذ، الذي يشمل كل من التنفيذ الفني لتدريس كل من هذه الخطوات لا يمكن فصلها بسبب ارتباطه هذا المستوى الرفيع (إسكاندارواسد، سونندار دادانغ، تا.تاه: 8-10).

#### أ.تعريف استراتيجية

بشكل عام، "استراتيجية" كلمة تعني خطة متأنية للأنشطة لتحقيق أهداف محددة. وباختصار يمكن القول أن "استراتيجية أو الأسلوب" على نحو أدق، وعادة ما يرتبط بالتفسير مع "نهج" المدبو "الطرق" (هنري جونتر تاريخان، 2009:4).

وضع استراتيجية طويلة الأجل في عالم التعليم، ليست غريبة بعد الآن. الانتقال من الاستراتيجية في كثير من الأحيان وضوحاً ويمكن العثور عليها في بعض الكتابات، في إندونيسيا العديد من الكتاب الذين يكتبون ورقة مع الكتاب بكتابة باستخدام استراتيجية كلمة، "واستراتيجية التعليم والتعلم" هي في آن واحد يعطي تعريفاً لاستراتيجية بأنه "الخطوط العريضة القوس للتعلم من أجل تحقيق أهداف محددة" (سيفول بهري دجامار و أسوان زين، 5:2002).

وفقاً لأحمدي وبراسيتيو نقلاً عن الرأي تنص هواية أن استراتيجية المدى كانت في الأصل تستخدم في الجيش، في حيث يتم تعريف هذه الاستراتيجية بأنها فن في تصميم الحرب، وخاصة علاقة وثيقة مع حركة القوات والملاحاة في موقف حرب يعتبر الأكثر ملاءمة لتحقيق الفوز.

وفقاً ديك وكاري استراتيجية التعلم هو "مجموعة من المواد وإجراءاتها التعلم التي تستخدم معاً لزيادة لمخرجات تعلم الطلاب."

رأي مودجيونو، وتعلم استراتيجية و"أنشطة المدرسين للتفكير والسعي للحصول على الاتساق بين جوانب تشكل جزءاً من نظام التعليم، حيث للمدارسين استخدام استراتيجيات معينة" (ماسيتوهة & لأكسمي ديواي، 2009: 37).

وفقاس. صُمرسُوهذه الاستراتيجية تأتي من استراتيجية اليونانية يعرف بأنه قائد الفنية التي عادة ما تستخدم في الحروب (س. سومارسونو، 2006: 139).

وفقا كيمب في الكتاب وبناء سانجايا استراتيجية التعلم هو نشاط تعليمي يجب أن تفعل المدرسين والمتعلمين لأنشطة التعلم التي أنشطة التعلم يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة (ويناسانجايا، 2009: 126).

في القاموس الاندونيسي كبير، يعني أيضا تقريبا نفس الاستراتيجية مع رأي الأحدي وبراسيتيو، يتم تعريف الاستراتيجية بأنها "تكتيكات الحرب" (Depdikbud RI, t.th). في تطور العلم اليوم، ووضع استراتيجية طويلة الأجل لم تعد مجرد مصطلح يستخدم في الحرب، كما انها تستخدم في المجالات العلمية الأخرى، مثل أنشطة التعليم والتعلم، والدعاية وهلم جرا.

ستنادا إلى بعضهم أعلاه، هذا النهج والأساليب والاستراتيجيات مختلفة جدا، وبعبارة أخرى، فإن استراتيجية مختلفة، وبعبارة أخرى تعلم استراتيجية ينطوي علم مجموعة واسعة من الأساليب والتقنيات. هذا هو، والأساليب والتقنيات التعلم هي جزء من استراتيجية التعلم (إيفلين سيريجار و هارتاني، 2010: 77). الأسلوب خطة شاملة لتقديم تلك اللغة في أنيق ومنظم، أنه لا توجد أي الأجزاء التي تتعارض أو كل

ذلك يعتمد علما النهج الذي اختارته. الأسلوب

هو خدعة منا لخداعاً واختراع يستخدم ملاستكمال الكمال الغرض المباشرة. مع المناقشة الواردة

أعلاه من الواضح بالنسبة لنا حيث الموقف من استراتيجية أو تقنية، وكيف

أن يتصل بالأسلوب (هنري جونتر تاريجان، 2009: 3-4).

مجموعة من استراتيجيات تدريس اللغة هناك عشرة استراتيجيات ووفقاً للصارمة في عام

1975، وقد اقترحاً هنا كاستراتيجيات التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة ومواد التعلم، وهي:

1. التخطيط الاستراتيجي: أسلوب التعلم الشخصي أو استراتيجيات التعلم إيجابياً.
2. استراتيجية مؤكدة: نهج التسامح وحسن الضيافة تجاهها لهدف من اللغة.
3. استراتيجيات تفعالة: اتباع نهج نشط لمهام التعلم.
4. استراتيجية التجريبية: نهج من نهج مبرونة لتطوير لغة جديدة في نظامها من نظام تحسينه باستمرار.
5. استراتيجية رسمية: مهارات وأول المهارات الفنية للتعامل مع اللغة.
6. الدلالات استراتيجية: بحث دائم عن معن كلمة أو عبارة، وغيرها.
7. الاستراتيجيات العملية: رغبة كبيرة لممارسة اللغة التي تجري دراستها.
8. استراتيجية الاتصالات: الرغبة في استخدام اللغة التي يتم دراستها في التواصل الحقيقي.
9. مراقبة الاستراتيجية: مراقبة أنفسهم مع حساسية تنتقد استخدام اللغة.



10. استراتيجيات التطبيع: تطوير لغة ثانية باستمرار كنظام إشارة منتلقاء نفسها، وتعلم كيفية

التفكير في الداخل (هنري جونتز تاريجان، 2009: 6).

في استراتيجية الأكاديمية المدبليساأجنبي. في إندونيسيا المؤلف

الذي أعطى عنوان ورقتها باستخدام استراتيجية كلمة، على سبيل المثال دجمرهوزين،

كتاب بعنوان "التعلم استراتيجي" في آن واحد عموما إعطاء

تعريف ل استراتيجية كخطوط عريضة من القوس للعلم من أجل تحقيق أهداف حددتها

(سيفول بهري دجامار و أسوان زين، 2002: 5).

الاستراتيجية تأتي في الواقع من الاستراتيجية جوس الكلمة اليونانية

ولاستراتيجية جوس من، والذي يعني من الضباط أو الدولة. وعلاوة على ذلك،

شيرلي يقول أن الاستراتيجية يتم توجيه القرارات ضروري تماما لتحقيق الأهداف.

ج. سُلوس القول أيضا، بحسب ما نقلت عنه أنيسة في كتابه الذي قال انه

يوصفه استراتيجية فن استخدام المهارات والموارد للوصول إلى السوق المستهدف

من خلال علاقة فعالة مع البيئة والظروف الأكثر ملاءمة (أولين نوها،

.(2012:156).

## ب. استراتيجية التعلم

التعلم يأتي من كلمة "التعليم"، الذي أصبح فيما بعد الفعل هو "التعلم".  
 التعلم الحقيقي هو الجانب المعقد من النشاط البشري، وأنه لا يمكن تفسيرها بشكل كامل مع التفاصيل. والغرض من التعلم هو مجرد نتاج للتفاعل بين التنمية المستدامة وتجربة الحياة. في معنى أكثر تعقيدا، وجوهر التعلم هو جهد واع من المدرس للطلاب لتعلم (التفاعل المباشر من الطلاب بالموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المرجوة (تريانتو، 2010:17).

منهذا المنطلق، فإنه يمكن أن يكون مفهوماً أن التعلم هو التفاعل الذي يحدث بين الطالب والمعلم، وإياها يحتاج الطرفان لبعضهما البعض، والمدرسين والطلاب. فيمثل هذه التفاعلات، يتم الإتصال بينهم (نقل ) ومكتفة ومركزة نحو الهدف المتمثل في السابقاتي لتحديداتها.

أما بالنسبة لمعنى التعلم هو تقريرا نفسا للمعنى للتعلم والتعلم. أوجه الشبه في مجال التعليم. في أنشطة التعليم والتعلم والأنشطة التي القيمة التربوية. وهذه هي القيمة التربوية التي تميز التفاعل يحدث لتوجيه لتحقيق الأهداف (سييفول بهري دجامار و أسوان زين، 2002:5). في الواقع، هناك بعض الخبراء الذين يقولون انفس النشاطات التعليم والتعلم مع أنشطة التعلم (أنيساتول موفاروكا، 2009:25).

لأنه يقوم على مفهوم أن أنشطة التدريس لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم. المعهد في كل ما يقوم به المدرس في التعلم. من هنا، النشاطين تربط معا ودمجها في أنشطة التعلم. يتم دمج كلا أيضا في علاقة متبادلة أو التفاعل بين المدرسين والطلاب يتعلمون حاليا تجري الأنشطة، والتي هي بالتأكيد الاتجاه والأهداف التي تم تطبيقها سابقا (أولين نوها، 2012:156).

من بعض الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي تقنية عرض لها مزايا وعيوب أن استراتيجيات التعلم هي الأكثر ملاءمة لكل موضوع والمتعلمين من الصعب تحديد. وبالمثل، فإنه سيكون من الصعب جدا للاستخدام واحدة من التقنيات في عرض الدرس النقي. استراتيجيات التعلم المصنفة وهي استراتيجية التنظيم، واستراتيجية التسليم، واستراتيجيات الإدارة. انطلاقا من مجموعة متنوعة من استراتيجيات تدريس اللغة يمكن تصنيفها، وهو التخطيط الاستراتيجي، واستراتيجية بحنان والاستراتيجيات الفعالة، واستراتيجية التجريبية، استراتيجية، واستراتيجيات رسمية الدلالي، استراتيجيات عملية واستراتيجيات التواصل، ورصد الاستراتيجيات، استراتيجية الداخلي.

بينما قال إستراتيجية التعلم لتكون جيدة عندما وفقا للأهداف المراد تحقيقها،  
يمكن أن يتم وفقا للقدرة المدرسين، وفقا للطلاب، يقابل حجم المجموعة، وفقا  
لوقت التنفيذ، و بدعم من مرفق أو الوسائط التعليمية المتاحة.

أما بالنسبة لمعنى التعلم هو تقريبا نفس المعنى للتعليم والتعلم. أوجه الشبه  
هي في التربيّة المجال. أنشطة التعليم والتعلم هي الأنشطة التي القيمة التربوية. وهذه  
هي القيمة التربوية التي تميز التفاعل يحدث لتوجيه لتحقيق الأهداف التي تريد  
تحقيقها معا.

## 2. أنواع استراتيجية التعلم

التعلم استراتيجية هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تم تصميمها لتحقيق  
الأهداف التي تقوم بفعالية وكفاءة من قبل المدرسين والطلاب استراتيجيات التعلم  
المختلفة، من بين أمور أخرى:

1. استراتيجية تفسيري (SPE) ،وهي استراتيجية التعليم والتعلم حول أن جميع  
جوانب تشكيل مكونات النظم التعليمية تؤدي إلى تسليم المحتوى التعليمي للطلاب  
مباشرة (أحمد روحاني، 2004:38).

2. التعلم القائم على حل المشاكل استراتيجية (SPBM) ،الذي يعرض الطلاب للمشاكل العملية بمثابة موطئ قدم في التعلم أو بعبارة أخرى، يتعلم الطلاب من خلال المشاكل.
3. استراتيجيات التعلم التعاوني (PRS)، ونظام التعليم الذي يعطي الطلاب الفرصة للعمل جنباً إلى جنب مع زملائه الطلاب في المهام التي تمت هيكلتها في هذا النظام يعمل المدرس ميسراً.
4. المنتج من استراتيجية التعلم الإبداعية، وقد وضعت استراتيجية مع الإشارة إلى مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية التي يفترض أن تحسن نوعية التعليم والتعلم.
5. الاستراتيجية القائمة على المشاريع، والذي يوفر الفرصة للمدارسين لإدارة الفصول الدراسية لرؤية العمل في المشروع . ويشمل العمل في المشروع المهام المعقدة استناداً إلى الأسئلة والمشاكل (المشكلة) هي صعبة للغاية ويتطلب من الطلاب لتصميم وحل المشاكل واتخاذ القرارات، وهكذا دواليك.
6. استراتيجية التعلم الكم، أي تحويل احتفالي مع جميع الفروق الدقيقة، والتي تشمل جميع الروابط والتفاعلات والخلافات التي تزيد من لحظات التعلم ويركز على علاقات دينامية في إطار التعلم التعلم.

7. استراتيجية تستند إلى التعلم القائم على الكمبيوتر والإلكترونية (التعلم الإلكتروني)،

الذي تعلم استخدام الكمبيوتر كأداة لاستخدام الشبكة مثل الإنترنت

وشبكات LAN (مادي وينا، تا. تاه: 76)

8. استراتيجية التعلم المفردات، والذي هو عملية إيصال المواد التعليمية، والتي هي عبارة

أو المفردات كما عنصر من تعلم اللغة العربية. التقنيات التي يمكن استخدامها من

قبل المدرسين لشرح معنى المفردات، ويمكن أيضا أن تستخدم كأداة قياس لقياس

قدرة الطلاب في التمكن من معاني المفردات العربية:

أ. مما يدل على وجوه هو مثل جلب عينة أو الكائن الأصلي؛ يظهر قلم رصاص سبيل

المثال أمام الطلاب أثناء التعلم.

ب. إظهار: يمكن للمدرسين تظهر معنى المفردات ان يدرس من قبل مما يدل، كما أظهر

مدارس الناس الذين يأكلون لشرح قال أكالا.

ج. إعطاء مرادف (مرادف): المدرس يمكن أن تعطي أي ما يعادل لمفردات لتدريسه.

د. إعطاء المعاكس (المتضادات): المدرس يمكن أن تعطي كلمة معناها هو عكس

المفردات لتدريسه.

في تعلم المفردات أنه من الجيد أن تبدأ مع المفردات الأساسية التي لا تتغير

بسهولة، مثلما حيث القرابة، وأسماء من أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال

الأساسية، فضلا عن بعض المفردات الأخرى التي هي سهلة التعلم. الأساليب التي يمكن استخدامها في التعلم، من بين أمور أخرى، الطريقة المباشرة، وتقليد وحفظ الطريقة، طريقة نهج السمعية عن طريق الفم، وطريقة القراءة، طريقة القواعد والترجمة، وطريقة استخدام وسيلة البطاقات المصورة والدعائم، وكذلك التعلم ل يغني أغنية أو العربية. ويمكن أن يتم هذا الأسلوب مع مختلف التقنيات التي ألعاب اللغة سبيل المثال، عن طريق المقارنة، وإيلاء الاهتمام لترتيب الحروف واستخدام القواميس وأكثر من ذلك(عبد الحميد، تا.تاه:34). و طريقة التدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي تستعين المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلّم اللغة. (أوريل بحر الدين، 2011: 123).

### 3. نهج تعريف التعلم

نهج التعلم(المدخالات للتدريس بنهج / تدريس)هو موقف فلسفي حول مستوى اللغة، والتعلم، وتعليم اللغات . وفقا إلى النقطة (2006)، وهذا النهج هو في الأساس مجموعة من الافتراضات حول عملية التعلم في شكل التفكير البديه يبلا منازع . وبعبارة أخرى نهج فلسفي ثم يصبح أنشطة التعليم والتعلم لغة الإشارة. على سبيل المثال، هناك لغة ولدت من الاقتناع بأن كل ما يسمع ويتكلم، فيحين أن الكتابة هي المهارة التي جاءت بعد .من هذا المنطلق ولدت الافتراضات التي تنص على أن

المرحلة الأولى ينبغي أن يتم في تعليم اللغة والتعلم هو لزراعة القدرة على سماع ( 'istima/الاستماع) والتحدث (takallum/ والتحدث) الكتابة (kitabah/ الكتابة) بعد أن تعلمت تضمين القدرة على قراءة (qira'ah / القراءة) والتحدث (qira'ah / الكتابة) (أسيب هروان، 167-2011:168).

هذا النهج هو نقطة انطلاقاً ووجهة نظرنا من عملية التعلم. يشير المصطلح إلى النهج من وجهة نظر عملية التي ما زالت شائعة جداً في الوقت نفسه. (وينا سانجاي، 2011:127). ووفقاً و غول (2002)، يشير إلى أن ونهج التعلم نسخة في البحث عن سبباً لطلاب تأثر مع التعليقات تبينهم (إيفلين سيريجار و هارتاني، 2010:75).

في اختيار هذا النهج في التعلم، يجب على المدرسين التكيف مع ظروف يحتاج المواد على النحو المبين في تخطيط الدرس، كما لنهج مشترك تستخدم بالفعل من قبل المدرسين، من بين أخرى:

1. مفهوم المنهج، والذي هو نهج للتدريس التي تقدم مباشرة للمفهوم من دون إتاحة الفرصة للطلاب لنقدر كيف تم اشتقاق هذا المفهوم. هذا المفهوم ثمرة أفكارهم واحدة أو مجموعة من الناس في تعريف مبادئ انجبت والقوانين والنظريات المفاهيم المستمدة من الوقائع والأحداث والتجارب لشرح والتنبؤ.



2. النهج العملية، وهي المدرسين لخلق أنشطة التعلم تنوعت الأشكال التي تشارك الطلاب في مجموعة من الخبرات، مثل التخطيط، مؤشر، والقاضي لنفسك النشاط عن طريق إجراء التجارب والملاحظات والقياسات والحسابات والاستنتاجات.
3. المنهج الاستنباطي، عملية من المنطق أن نشأت من الحالة العامة للظروف المخففة في حين تعلم النهج لاختيار وعرض المفاهيم والمبادئ كاملة مع تعريف والأدلة التي تدعم وأمثلة محددة هي مثال على الحالة العامة.
4. المنهج الاستقرائي، هو عملية الانسحاب الاستنتاج استنادا إلى وقائع ملموسة قدر الإمكان.
5. النهج التفسيري، الذي جلب مادة الدرس في شكل تفسير لفظي للرواية المعروفة باسم المحاضرة.
6. نهج ارشادي، النهج المتبع في تعليم الذي يقدم بعض البيانات والطلاب لجعل- الاستنتاجات من هذه البيانات.
7. النهج الاستخبارات، قدرة المدرسين لمعرفة المخابرات الطلاب مع اختبارات الذكاء وتوفر الأجوبة التي تشمل السرعة والإنجاز ومهارات حل المشكلة (سيفال ساجالا، 2003:71-87).

8. النهج السياقي، دراسة مفهوم أن يساعد المدرسين تدرس الربط بين المواد لحالات

الطلاب العالم الحقيقي، وتشجيع الطلاب على اتصالات المعرفة التي يملكها تطبيقه

في الحياة الأسرية والمجتمع

(سيفال ساجالا، 71:2003-87).

#### 4. درس اللغة العربية

تعريف اللغة العامة في الواقع، واللغة هي شيء واحد مهم في حياة الإنسان .لأنه، معتك

اللغة، يمكن للإنسان ان التواصلونقل جميع الأفكار ومحتويات عقله .أما بالنسبة لمعنى

اللغة تختلف، اعتمادا علم منظور أن يعطى معنى لهدف اللغة وزخارف لتحقيق.

في المجتمع الإندونيسي، "لغة" يرتبط بشكل وثيق مع الانضباط والأخلاق،

والعادات .على سبيل المثال، فإن عبارة "انه لم يكن يعرف اللغة، "معنلا يعرفون الرجل،

"المرزوعة" معنى الخلق، و" لغة الانهيار" وهذا يعني خرق القانون. في حين، في العربية، فإن

كلمة "لغة" التي نشأت من أشكال "لغا"، والذي يعنى أن يتكلم (تشايبول أومام

والأصدقاء). من تعريف "لغة" على أساس مختلف الدول، فإنه يمكن استنتاج أن الطابع

العامة هو شيء غير الملموسة الأصوات القادمة من الفم لتشكيل مثل هذه الطريقة أن الصوت هو

يحتوي أوله معن خاص.

ومع ذلك، فإن اللغة لا تزال مجموعة متنوعة من الأشكال اعتماداً على وجهة نظر لمن هذا التعريف. في كتاب دليل تعليم اللغة العربية في الكليات الدينية/إيان، أن اللغة الفعلية التي تم الكشف عنها نظام من الرموز في شكل الصوت المستخدمة من قبل فئة معينة من الناس إلى التواصل والتفاعل بشكل منفصل (أ. أكروم مالبيري والأصدقاء، 1975:19) وفي الوقت نفسه، وفقاً لقاموس كبير الإندونيسية، واللغة هي (1) يتبين نظام رمز الصوت (التي تنتجها الأجهزة الصوتية) هي تعسفية والتقليدية يستخدم كأداة اتصال للتدريس والمشاعر والأفكار. (2) الكلمات التي يتحدث بها أمة (قبيلة، والبلد، والمنطقة). و (3) والكلمة الطيبة، من باب المجاملة حسن السير والسلوك (وزارة التربية والثقافة، 1989:66).

بالإضافة إلى ذلك، كَرْدَلْ كَسَانْ، بحسب ما نقلت عنها أحمد مُزَاكِي، وتحديد اللغة كنظام رمز الأصوات المحكم، والذي يستخدم من قبل أعضاء في جماعة اجتماعية للمعلماء، والتواصل، والتعرف على أنفسهم (أحمد موجاكي، 2009:89).

فهما اللغة العربية من قبل الغلاييني، اللغة العربية هي الجمل المستخدمة من قبل العرب لأغراض السريعة (أفكار ومشاعر) لهم (مصطفى الغلايين، 2005:7). وقد أعطت العربية الكثير من المفردات إلى اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كما أن دور اللاتينية إلى معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، واللغة العربية هي أيضاً أداة

رئيسية للثقافية، والصدمات النفسية في العلوم والرياضيات، والفلسفة، والتي أدت إلى العديد من اللغات الأوروبية المساهمة في استعارة الكثير من المفردات من اللغة العربية والعربية في اللغة الاندونيسية تدرس كمادة. (أولين نوها، 2012:27-32).

## د. هيكل الفكر و أسئلة البحث

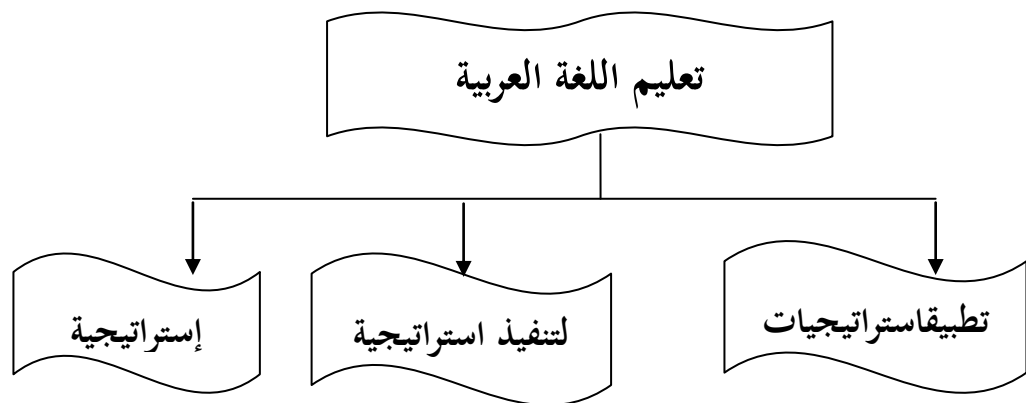
### 1. هيكل الفكر

المدرسون هم جزء من عناصر العملية التعليمية من تقديم مساهمة كبيرة في التعلم وتطوير التعلم المدرسي. لذلك، يجب أن يكون المدرسون الخبراء ومن السيطرة على المواد التي سيتم تدريسها وليكون المهنية في واجباتهم شرح صحيح.

في الدروس في، العنصر الأكثر أهمية هو استراتيجية أو الأسلوب، لأنه لا يوجد تعليم لا يستخدم الأسلوب يخدم طريقة يشكل حافظا من الخارج الذين يمكن أن تحفز روح المتعلمين، ولكن هو أيضا من أجل تحقيق أهداف التعلم.

في اللغة العربية في التعليم هنا العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هو الشيء المهم أن يحكم من قبل المدرس، من دون استخدام الاستراتيجية الصحيحة، فإن المواد المقدمة من قبل المدرسين للطلاب تكون نقادة على أن تكون مفهومة. لذلك، يتم تسليم المدرس يجب أن يفهم حق التعلم، ويجب أن يكون وفقا لهذا المجال لتكون الأهداف التعليمية.

يتصل بما سبق، فإن القلق هو كيفاً لأساليب البحثية المقدمة من قبل المدرسين الذي كان يدرس اللغة العربية على الرغم من عدم وجود خبرة في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو. النظرة أدناه هي أساساً للباحثين لتسهيل المدرسة المحددة تكشف عن البيانات التي سيتم بحثها في وقت لاحق.



## 2. أسئلة البحث

أ. ما هي الاستراتيجيات التي يتم استخدامها من قبل المدرسين غير التعليم في تدريس اللغة العربية تعلم موضوعات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.؟

ب. ما هي الاستراتيجيات الأبرز تطبيقها في تدريس مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.؟

ت. كيف يمكن لتنفيذ استراتيجية تدريس مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

حانو فامبواج حلو.؟

ث. ما هو السبب وراء اختيار استراتيجية وإذا كان هناك اتفاق بين استراتيجية

المهيمنة مع أهداف ومواد تعليمية اللغة العربية.؟

ج. وأيا كانت الطريقة المستخدمة من قبل المدرسين في تقديم تعلم اللغة العربية؟

ح. أي سائل الإعلام المستخدمة من قبل المدرسين في تقديم المواد التعليمية باللغة

العربية؟

خ. يدعو عامل في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية؟

د. منع عاملا في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية؟

ذ. كيف يمكن للمدارسين تحفيز الطلاب لتكون مهمة لمعرفة المواد التي يتم

تدريسها؟

ر. هل المدرسين يأخذ الخطاب على أهداف التعلم للموضوع للطلاب؟

ز. كيف المدرسين جعل استخدام استراتيجيات التي تجذب المتعلمين وفقا

للمناقشة؟

س. هل المتعلمين تظهر المصالح في تعلم اللغة العربية؟

## الباب الثالث:

### منهج البحث

#### أ. مكان الدراسة ووقته

وأجريت الدراسة في المدرسة المتوسطة حانو فمبوج حلوسيرويانكا ليمانتان الوسطى. مع شهرين الوقت، بدءا من التاريخ 17 مارس إلى 17 مايو 2017.

#### ب . النهج والهدف من البحث

##### 1. منهج البحث

النهج المتبع من قبل المؤلفين في هذا البحث هو نهج نوعي وصفي، يتم تطبيق منهج البحث للحصول على بيانات وصفية في شكل الكلمات المكتوبة والمنطوقة من الناس وسلوك الملاحظة . لم يكن الغرض من هذه الدراسة لاختبار فرضية معينة، ولكن فقط صورة من وجود متغير، والأعراض والظروف (سوها رسيمي أريكونتو، 2003:310)

##### 2. الهدف من البحث

موضوعات هذا البحث هو 1 مدرسم غير تعليم اللغة العربية الخلفية في اللغة العربية التدريس في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو، والمبلغ البحثي هو 4 طلاب والمدير المدرسة.

### 3. الهدف من البحث

والهدف من ذلك هو استراتيجية مدرس لغة العربية في التعلم خلفيات

غير تعليم اللغة العربية.

### ج. تقنيات جمع البيانات

#### 1. مراقبة

مراقبة يستخدمها المؤلف هو مباشرة المراقبة، هذا هو الرصد والتقييم التي

أجريت على الكائنات في المشهد الذي حدث أو الأنشطة الجارية تعليم اللغة

العربية للحصول على البيانات اللازمة. من خلال هذه الملاحظة لاحظ الباحثون

تقنيات مباشرة إلى الميدان للوقوف على الوضع الفعلي، على سبيل المثال:

أ. الاستعدادات التي قام بها المدرس قبل تنفيذ هذه الاستراتيجية؟

ب. كيف تنفيذ استراتيجية التعلم اللغة العربية؟

ج. كيف يمكن للمدارسين تحفيز الطلاب لتكون مهتمة لمعرفة المواد التي يتم

تدريسها؟

د. هل المدرسين يأخذ الخطاب على أهداف التعلم للموضوع للطلاب؟

هـ. كيف المدرسين جعل استخدام الاستراتيجيات التي المتعلمين جذابة وتتوافق

مع المناقشة؟



## 2. مقابلة

من خلال هذه المقابلة تقنيات الباحثون طرح الأسئلة مباشرة إلى موضوع

البحث للحصول على معلومات والمشاكل المتعلقة أبحاث أخرى . سيتم استخراج

البيانات على النحو التالي:

أ. ما المدرسين استراتيجيات استخدام اللغة العربية في عملية تعلم اللغة

العربية ؟

ب. استراتيجيات تعلم اللغة العربية استخدام الخلفية ؟

ج. أي سائل الإعلام المستخدمة من قبل المدرسين في تقديم المواد التعليمية

باللغة العربية ؟

د. عوامل دعم تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية ؟

#### هـ. تثبيط عاملا في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية ؟

### 3. توثيق

ووفقاً لمصادر رُفُوفَ لندَ وُوفَ لندَ الأساسيّة للبيانات تفيا لبحث النوعيهو

أنا الكلمات والأفعال، ولكن يتم اشتقاق بيانات منوثائق إضافية هي البيانات التي لا

يمكن تجاهلها (سوها رسيمي أريكونتو، 2003: 310) الوثائق المستخدمة هي وثائق

أصلية وصور عن المدرسة المتوسطة الثانوية المدرسة المتوسطة حانو فامبوج

حلوا والمدرس، فضلا عن وثائق أخرى تدعم استراتيجية جمع البيانات لتمدارس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية التي خلفها تغيير التعليم العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.

- الباحثون استخدام هذه التقنية لدعم بيانت تم الحصول عليها مسبق من خلال هذه التقنية سوف يكون على البيانات التي يتم الحصول عليها:
- أ. خطة تنفيذ التعلم القائمة في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.
  - ب. تاريخ في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.
  - ج. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.
  - د. عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.
  - هـ. المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.
  - و. الرؤية والرسالة في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.
  - ز. قيمة طلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو.

#### د. التحقق من صحة البيانات

ويتم التحقق من صحة البيانات بالتأكد من أن جميع المؤلفين قد لاحظوا درسات

الصلة إلما هو موجود في الواقع هو في الواقع عناصر القضية، وهي:

1. درجة من الثقة (مصادقية)

أن نتأكد من أن الحقيقة منتائج البحوث الموثوقة نفذت على النحو التالي:

أ. مشاركة حد

توسيع المشاركة تتطلب المؤلف لفهم القفز مباشرة إلى الموقع وقتا طويلا حتى يتم التوصل إلى التشبع وجميع البيانات التي تسمح الكاتب لتكون قادرة على تعلم ثقافة البيئة في البحوث.

ب. الملاحظات المثارة

أجرى المؤلف للرد عن الاستراتيجيات تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير تربية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو. مما قد يساعد الباحثين للمساعدة في الكتابة لتقديم وصف دقيق ومفصل لما يجري التحقيق.

ج. التثليث

والغرض من هذا المثال للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء ما وراء البيانات عن طريق مقارنة نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق. ثم طلب المساعدة اناس اكفاء في مجال التحقيق.

2. نقلها

نقلها عرض مقطوع السؤال إلى أي مدنتائج البحث يمكن أن تطبق في سياقات أخرى . يعتمد نقلها على التشابه بين السياق المرسل والمتلقي.

### 3. الاتكالواليقين

في دراسة الطبيعية، الأداة الرئيسية هي البحث الباحث نفسه. من أجل تلبية مؤلف من الموثوقية، ثم نمط التبعية واليقين متحدون، أثارت تلك المحاولة لتتبع البيانات التي يتم الحصول عليها عن طريق التحقق من دقة الكاتب في الذي جمع بيانات ثقة بأن المبلغ عنها في الواقع وفقا للحقائق. (سوجايونو، 2006:300).

### و. تحليلالبيانات

تحليل البيانات هي عملية إعداد البيانات لتكون أكثر سهولة فهمها من خلال تنظيم نص المقابلة، ثم يتم ترميز الملاحظات سجل وغيرها من المكونات، تجميع وتنظيم لتمكين صياغة التقرير والتعليم، وتشمل:

#### 1. جمع البيانات

ندرس تم جمع البيانات بأكملها بدءا من بداية البيانات التي يتم جمعها، والبيانات التي يتم الحصول عليها في مجال يسكب مباشرة في شكل مكتوب أن من الأسهل أن يكون مفهوما وتحليلها.

#### 2. تخفيض البيانات

ويمكن أن تعرف بأنها عملية اختيار الأساسية وأهمية البيانات بين مجمع من البيانات في التفاصيل من ناحية شاملة.

#### 3. عرض البيانات

يعرض المؤلف ليتم ترتيب مجموعة من المعلومات في ورقة منفصلة تتوافق مع استراتيجيات التعلم نزوة أو شكل من الأشكال المستخدمة من قبل المدرسين الذين يعطون إمكانية رسم الاستنتاجات.

#### 4. التحقق ختام الرسم

البيانات التي تم تجهيزها من قبل التعليقات الخطوات التالية على النحو الوارد أعلاه، ثم أن يستشف باستخدام الطريقة الاستقرائية هي ووالتي تبتعد عن الأشياء الخاصة للحصول على النتائج العامة من الاستنتاجات ثم يتم التحقق من خلال النظر في ووالبيانات واعداد و عرض البيانات في الوقت قبل وأثناء وبعد بعد جمع البيانات، بحيث الاستنتاجات المستخلصة ليست منحرفين لمشكلات بحثية. من أربع تقنيات أعلاه لتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق ذات الصلة للبحث عن موضوعات البنود.

## الباب الرابع:

### بيانات التعرض ونتائج البحوث

#### أ. وصف عام مكان البحث

بعد إجراء البحوث وجمع البيانات من الأنشطة والمراقبة، والمقابلة،

والوثائق. حتى هنا يشرح المؤلف بوضوح كيف نتائج البحوث التي أجريت حتى

الآن في شكل كتابة الوصف مع النظامية على النحو التالي

#### 1. الشخصي المدرسة الدينية

إسم المدرس الدينية: المدرسة المتوسطة حانو.

العنوان : شارع باكري إنتونغ.

مقاطعة : سيرويان.

المنطقة : حانو.

القرية : فامبواج حلو 1.

المحافظات : كاليمانتان الوسطى.

الرمز البريدي : 73111.

اسم و رئيس المدرسة : مختار لطفي، س.فد.إ.

اسم و عنوان المدرسة: المدرسة المتوسطة حانوفامبواج حلو شارع باكري

إنتونغ فامبواج حلو كاليمانتان الوسطى

.73111

رقم إحصاءات المبنى : 121.1.62.07.0001.

رقم أولياء أمور المدرسة : 2100010.

سنة التأسيس / البناء : 1985.

حالة الأرض : وزارة الدين.

إجمالي مساحة الأرض : 30.000.

منطقة البناء : 545.

صفحة واسعة : 15.000.

رؤية المدرسة: تحقيق مدراساس ذات جودة عالية تحقق نبيلة وإسلامية.

## 2. تاريخ المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

واستنادًا إلى البيانات من الوثائق التي تم تأسيسها مدرسة المدرسة

المتوسطة حانو فامبواج حلو الأول في عام 1985 وتم الاعتراف في وزارة الدين

في عام 1996، ووضع المبنى والأرض هي حقوق الملكية.

في عام 2009 تغيّرت متن مفتاح السلام وضعها إلى متن حانو وفقا

لمرسوم وزير الشؤون الدينية رقم: وب 5 / ب. 03-26 1-1996 بتاريخ

19-08-1996. المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو 1.

من 2002 تصل إلى وقد حدث عام 2013 8 أضعاف تغيير رأس

المدرسة على النحو التالي الجدول:

#### الجدول الأول

رئيس المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

نمرة	الأسماء	عصر الوظيفة
1	أحمد فردوس	2003-2002
2	أحمد شاركاوي	2004-2003
3	كيلة جعفر	2005-2004
4	مخلص	2006-2005
5	مختار لطفي، س.فد.إ	2008-2006
6	بامبانج	2010-2009
7	بودي إسمانتو	2011-2010
8	فدرينصية	2013-2012
9	مختار لطفي، س.فد.إ	2013-الآن

مصدر البيانات: وثيقة رئيس لإدارة المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو



### 3. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو على النحو التالي:

أ. الرؤية المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

تحقيق الجودة الأخلاقية إنجاز المدرسة الإسلامية.

ب. الرسالة المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

من أجل تحقيق الرؤية المذكورة أعلاه، ثم المدرسة المتوسطة حانو

فامبواج حلويحتاج إلى وصف ذلك في شكل بعثة، على النحو التالي:

1. تشكيل جيل حذر و بيرخلا كول كار بما.

2. تحقيق الرجل المعرفة و قادرة على ممارسة معرفته وقادرة على

الاختلاط بشكل جيد.

3. كوادر جودة الطباعة من الأمة في مجال العلم والتكنولوجيا.

رؤية من رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلوهو جيد

جدا لإنتاج البشر الذين ليسوا فقط ذكي في مجال المعرفة الدينية ولكن

أيضا ذكية في مجال العلوم (محفوظات التاريخ المدرسة المتوسطة حانو

فامبواج حلو، 2016).

4. حالة المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

إجمالي عدد العاملين في المدرسة في متن حانو فامبواج حلو هو 13

شخصاً يتكون من 8 مدرسين، و 2 إداريين، و واکاماد المناهج وطالب

من شخص واحد لكل منهما. كما هو موضح في الجدول التالي:

## الجدول الثاني

حالة المدرسين والموظفين المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

نمرة	الأسماء	المجموعة	البلد / الشرف	مكتب	الشهادة الأخر	بدء تشغيل المهمة	ملاحظات التدريس
1	مختار لطفي، س.فد.إ	III/b	المدرسين الحكوميين	رئيس المدرسة	س. التربية الدينية الإسلامية	2010-12-01	القرآن الحديث
2	واغيو	III/b	المدرسين الحكوميين	رئيس لإدارة	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية	2009-07-25	-
3	سوجياري، س.أغ	III/b	المدرسين الحكوميين	ووكما المناهج الدراسية	س. التربية الدينية الإسلامية	2006-04-01	الفقه/التزج
4	نورول حياتي، س.بد	III/b	المدرسين الحكوميين	مدرّس المادّة	س. البيولوجيا	2010-12-01	علم التربية الطبيعية
5	إديل رحمان، س.فد.إ	III/b	المدرسين الحكوميين	مدرّس المادّة	س. اللغة الإنجليزية	2011-06-01	اللغة الإنجليزية
6	ر.عدوية، س.فد.إ	III/b	المدرسين الحكوميين	مدرّس المادّة	س. رياضيّة	2011-06-01	رياضيّة

7	روزادا، س.بد	-	المدرسين الشرفيين	مدرّس المادّة	س. اللغة الإندونيسية	2007-07-16	اللغة الإندونيسية
8	س. ويدهي هاستوتي، سي	-	المدرسين الشرفيين	ووكماد طالب	س. الاقتصاد المحاسبة	2005-12-10	علم التربية الاجتماعية المتكاملة
9	ميري هيريانتو، س.فد.إ	-	المدرسين الشرفيين	مدرّس المادّة	س. التربية الدينية الإسلامية	2009-10-01	التربية البدنية / الأخلاقية
10	سري واهيوني، ، س.فد.إ	-	المدرسين الشرفيين	مدرّس المادّة	س. التربية الدينية الإسلامية	2013-05-01	تكنولوجيا المعلومات الحاسوبية
11	أرتا موليدا، س.بد	-	المدرسين الشرفيين	مدرّس المادّة	س. التربية الدينية الإسلامية	2014-01-02	التربية المدنية/الثاقية
12	محمد الرزالي	-	الموظفين الشرفيين	الموظفين الإداريين	المدرسة الثانوية الحكومية	2015-01-02	-

13	محمد حميدي	-	المدرسين الشرفيين	مدرّس المادّة	س. التربية الدينية الإسلامية	2010-05-01	اللغة العربية / التجويد
14	سومارجو	-	رواتب الموظفين	حارس المدرسة	المدرسة الثانوية الحكومية	2010-05-01	-
15	إلا بيردانواتي	-	رواتب الموظفين	خدمة التنظيف	المدرسة الثانوية الحكومية	2010-05-01	-
16	مرهاني	-	رواتب الموظفين	البستاني	المدرسة الثانوية الحكومية	2010-05-01	--

مصادر البيانات: وثيقة رئيس لإدارة المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

استنادا إلى الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن وضع

المدرسين بالمدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو كافية لدعم أنشطة التعلم في

المدرسة. يمكن أن ينظر إليه من بعض المدرسين ومتوسط التعليم.

### 5. حالة التلاميذ المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

وقد بلغ إجمالي عدد الطلاب في العام الدراسي 2016/2015

(54) طالبا وطالبة. إن توزيع عدد المتدربين بين الصفوف يكاد يكون

موحدا. كل فئة من الصف 1-3 هناك 3 مجموعات الدراسة. لمزيد من

التفاصيل يمكن أن يرى في الجداول التالية:

#### الجدول الثالث

جملة التلاميذ على أساس الجنس والطبقة

نمرة	الفصل	بداية الشهر			تحول		نهاية الشهر		
		بنون	بنات	جملة	أدخل	خروج	بنون	بنات	جملة
1	VII	5	6	11	-	-	5	6	11
2	VIII	10	5	15	-	-	10	5	15
3	XI	16	12	28	-	-	16	12	28

54	23	31	-	-	-	-	54	23	31	جملة
----	----	----	---	---	---	---	----	----	----	------

مصدر البيانات: وثيقة رئيس لإدارة المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

استنادا إلى الجدول أعلاه أن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة حانو

فامبواج حلو ينظر إلى أسفل، وهذا يرجع إلى الفائدة والمسافة تلتئم بعيدا جدا.

#### 6. مرافق والبنى التحتية المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

والمرافق والبنية التحتية عنصر مهم جدا في دعم سلاسة التعليم،

المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو لديها مرافق والبنية التحتية التي تكفي

لتسهيل عملية التعليم في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج. والمرافق والبنية

التي تحتية في الجدول التالي:

#### الجدول الرابع

المرافق في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

نمرة	مرافق والبنى التحتية	جملة	حالة
1	غرفة الدراسية	8	جيدة
2	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة

جيدة	1	غرفة المدرسين	3
جيدة	1	موشولا	4
جيدة	1	المكتبة	5
جيدة	1	فضاء المختبر	6
جيدة	2	دورة المياه	7
جيدة	4	إسكان المدرسين	8
جيدة	1	موقف السيارات	9
جيدة	13	مكتب المدرسين	10
جيدة	13	مقعد المدرسين	11
جيدة	72	مكتب الطالب	12
جيدة	72	مقاعد الطالب	13
جيدة	6	سبورة	14
جيدة	4	خزانة كبيرة	15
ليست جيدة	1	كراسي للضيوف	16
جيدة	2	ساعة الحائط	17



18	الكمبيوتر	2	ليست جيدة
19	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	3	جيدة
20	آلة التسجيل	1	جيدة
21	خزانة صغيرة	1	جيدة
22	خزانة قصيرة	1	جيدة
23	نظام الصوت	1	جيدة
24	مضخة مياه	1	جيدة
25	ميكروفون	2	جيدة

مصدر البيانات: وثيقة رئيس لإدارة المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

وحالة الغرفة والمباني المدرسية عموماً في حالة جيدة. والمباني المدرسية في حالة جيدة لأنها بنيت حديثاً.

#### ب. وصف عام لموضوع البحث

أما بالنسبة لمدرسي اللغة العربية جميع الطبقات في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو اسمه محمد حمادي، ولد في الفامبواج حلو ، بتاريخ 13 أغسطس 1991. والتاريخ التعليمي المدرسة الابتدائية العامة 1 فامبواج حلو مقاطعة سيرويان المنطقة حانو في عام 2003، المدرسة المتوسطة الفلاح ابن

بنجاربارو في عام 2007 ، المدرسة العالية الفلاح ابن بنجاربارو 2010،  
الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجارماسين كلية التربية في شعبة التعليم  
الديني الإسلامي في عام 2015.

### ج. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

بعد أن أجرى الباحثون الدراسة الوثائق، الملاحظة والمقابلات مع  
مدرسي اللغة العربية، يمكن أن يكون في معرفة أن لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم،  
سابقا مدرسا للغة العربية يعد جهاز التعلم التي جعلت بداية كل عام دراسي  
جديد والتي تشمل: تقويم التعليم، والمناهج، تفاصيل أسابيع فعالة، والبرامج  
السبوعية، وبرامج الفصل الدراسي، وخطط الدرس. يتم استخدام أدوات التعلم  
كمراجع من قبل مدارس اللغة العربية في إجراء أنشطة التدريس والتعلم.  
وتعزز هذه البيانات نتيجة دراسة التوثيق التي أجراها الباحث لجهاز  
التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم التي قدمها المدرس العربي، والبيانات التي تم  
الحصول عليها من خلال مقابلة مع رئيس الحميدي في المدرسة المتوسطة حانو  
فامبواج حلو.

عملية التعلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو تتم على  
النحو التالي:

## المرحلة المبكرة

في المراحل الأولى مدارس اللغة العربية دخل الفصل وفتح الدرس يقول  
مرحبا و نطلب الطلاب الصلاة. ثم مدرس اللغة العربية للحضور أسماء  
الطلاب واحدا.

## مرحلة أساسية

في مرحلة أساسية من المدرس يناقش موضوع الدرس أن مفردات عن  
المنزل. يستخدم ماستر استراتيجية الكلمات المتقاطعة. الإجراءات التعليمية التالية:  
أ. كما يقول المدرسون المفردات عن محتويات الغرفة واحدا مع النطق الصحيح  
والتجويد كمثال للطلاب.

ب. يقوم الطلاب بحفر المفردات التي يتحدث بها المدرسون معا.

ج. يستخدم المدرس الصور لتوضيح معنى الكلمة المعنية.

د. يطلب المدرس من الطلاب تخمين الصور حسب الموضوع، ثم يعطي المدرس مفردا  
جديدا.

هـ. وتطرق إلى معنى المفردات واحدا تلو الآخر ويقلده على الفور الطلاب. ثم يكرر

المدرس النشاط ويقلده الطلاب في مجموعات.

و. ويذكر المدرس المهام التي يقوم بها الطلاب من موضوع اليوم الذي يتناول محتويات الغرفة.

ز. ويطلب من الطلاب التركيز على المهام التي تعطى. هناك بعض الطلاب الذين لا يركزون، مشغول التحدث إلى صديق مقرب.

ح. يذهب المدرس ويسأل عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب، ثم يفسر مباشرة حول هذه المسألة غير معروفة.

ط. المدرسون يأتون إلى الطلاب واحدا تلو الآخر من خلال جلب الغائب.  
المرحلة النهائية

من هذا النشاط لمعرفة فهم الطلاب للتعلم اليوم. استخدم المدرس استراتيجية "أرض السوار" في هذه المرحلة النهائية.

أ. يطلب المدرس من الطلاب العثور على مفردات جديدة، ثم يطلب من الطلاب التظلم.

ب. وطلب من الطلاب الإجابة على معنى مفردات يجري ديريتركان.

ج. يعطي المدرس المشورة للطلاب من نتائج التعلم اليوم، المدرس يعين مهمة للعمل على له أو لها لكس، عندما يتم تصحيحها معا. وإعطاء مهمة حفظ للمنزل.

د. وطلب من الطلاب تعلم المواد التالية في المنزل بحيث يمكن للطلاب الاستعداد للاجتماع القادم.

هـ. أعرب المدرس عن تقديره للمشاركة الفعالة لجميع المتعلمين في نشاط النقاش من خلال الإعراب عن الامتنان، والذي هو أيضا مثال للمتعلمين للتعبير دائما عن امتنانهم عند الحصول على الاهتمام و / أو المساعدة من الآخرين.

و. نصلي قبل الذهاب إلى الوطن ويقول آخر مرحبا.

وتتم الأنشطة الأساسية أيضا من خلال سلسلة من الأنشطة التي تحفز، وتساءل، والتواصل.

أ. مشوق

الأنشطة تحفيز الطلاب من خلال إعطاء كلمات الثناء للطلاب وأيضا من خلال الاقتراب من الطلاب مع مزحة.

ب. تطلب

النشاط يطلب من الطلاب حول المواد التعليمية التي تمت دراستها ومن ثم شرح المواد التي لا يفهمها الطلاب مثل مفردات، يسأل عن النطق الصحيح أو بنية

الجملة وغيرها. المثال، تعليم المواد للطلاب الذين يعانون من صعوبة ثم تعليمهم مباشرة.

### ج. التواصل

التواصل هو النشاط يظهر الطلاب وفقا للكلمات والعبارات والجمل العربية التي تسمع عن القيام به من قبل الطلاب مراقبة كتيبات اللغة العربية.

من خلال استراتيجية المستخدمة في الطلاب أعلاه يمكن معرفة بنشاط. على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين ليسوا تركيزا ومشغول مع هذا الموضوع، وهناك بعض الذين لديهم صعوبة في النطق ولكن والمدرسين قادرون على حل المشكلة. في المراحل المذكورة أعلاه يستخدم مدارسو اللغة العربية استراتيجية الكلمات المطفاية واستراتيجية أرض السوار. (نتائج المراقبة في التاريخ 12 أبريل 2017)

المرحلة التالية هي نفس المرحلة الأولية في إستراتيجية كلمة المتقاة التي هي المدرس العربي يدخل الفصول الدراسية وفتح التعلم بالقول تحية وطلب من الطلاب للصلاة. وعلاوة على ذلك، أسقط المدرسون العرب أسماء الطلاب واحدا تلو الآخر. المرحلة الأساسية، في مرحلة أساسية من المدرس يناقش موضوع الموضوع

الذي مفردات حول محتويات الغرفة. يستخدم ماستر استراتيجية أصوات العربية.

الإجراء التعلم هو على النحو التالي؛

أ. المدرس يعلم نطق الحروف التي يصعب نطقها.

ب. المدرس يجسد نطق كل صوت، يليه الطالب.

ج. يطلب المدرس من الطلاب القراءة بصوت عال. على الرغم من أن هناك بعض

الطلاب الذين يصعب نطق.

د. يطلب المدرس من الطلاب تحليل الأصوات العربية من جمل قليلة، ثم يميز عدة

أصوات عربية متطابقة تقريبا.

هـ. يطلب المدرس من الطلاب نطق كلمات معينة بوضوح.

و. المدرسون يأتون إلى الطلاب واحدا تلو الآخر من خلال جلب الغائب.

المرحلة النهائية، من هذا النشاط لمعرفة فهم الطلاب للتعلم اليوم. ماجستير

يستخدم استراتيجية المفردات في هذه المرحلة النهائية.

أ. المدرس يعلم كلمة، وسوف تجعل من الاسهل لتوضيح معنى كل كلمة، لأن موقع

الكلمة في المجموعة هو جزء من معناها.

ب. يطلب المدرس من التلاميذ أن يقرأوا الكلمات نفسها، ثم يذكرهم.

ج. وطلب من الطلاب تعلم المواد التالية في المنزل بحيث يمكن للطلاب الاستعداد للاجتماع القادم.

د. نصلي قبل الذهاب إلى الوطن ويقول آخر مرحبا.

من خلال استراتيجية أعلاه الطلاب تعلم بنشاط. على الرغم من أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في نطق الأصوات العربية، فإنه يمكن التغلب عليها من قبل المدرسين. والاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية أصوات العربية واستراتيجية المفردات. لذلك بعض وصف عملية التعلم العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلوا. ويمكن الاستنتاج أنه في عملية تعلم مدارس اللغة العربية الذين اعتادوا على تطبيق استراتيجية الكلمات الماتقاتيه واستراتيجية أرض السوار. ثم استراتيجية أصوات العربية واستراتيجية المفردات. كما لفهم الاستراتيجيات المذكورة أعلاه يمكن أن ينظر إليه في عرض البيانات.

#### د. عرض بيانات البحوث

وتعرف استراتيجية التعلم المعتادة بأنها الخطوات التي يتم ترتيبها بطريقة مخطط لها ومنهجية باستخدام أساليب أو أساليب معينة لتحقيق الأهداف المرجوة، والتي هي في هذه الحالة الغرض من التعلم.



استنادا إلى بيانات البحث التي تم الحصول عليها أن استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو يمكن أن يفسر على النحو التالي:

## 1. انواع استراتيجيات التعلم المختلفة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في

### المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

أنشطة التعلم هو بمثابة عملية من أجل تحقيق أهداف التعلم. أنشطة التعلم لا تنقل فقط المعلومات إلى أدمغة المتعلمين. ويتطلب التعلم إشراك المتعلمين في المشاركة بنشاط، مما يعني أن عملية التعلم ليس فقط لتغيير سلوك الطلاب من مجال المعرفة والمهارات وحدها، ولكن أيضا لتطوير الموقف وتبادل المعلومات، وتعلم بعضهم البعض، وإعطاء الآراء، ونقدر الاختلافات في الرأي، وقادرة على التعاون في مجموعات. مع من المتوقع الطلاب الناشطين لجعل أنشطة التعلم أكثر وضوحا وتحقيق الأهداف المرجوة. الى جانب ذلك، أنشطة التعلم هناك العديد من العوامل الهامة التي تدعم نجاح التعلم للقيام مدرس واحد منها هو استخدام استراتيجيات التعلم

إن استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة والموجهة سيجعل التعلم مثيرا للاهتمام ويجعل الطلاب نشطين. أيضا باستخدام بعض الاستراتيجيات في كل التعلم سيجعل الجو الدرس يصبح غير المشبعة ورتابة.

إستراتيجية بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، فإن الإستراتيجية التي يستخدمها المدرسون في تعلم اللغة العربية العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو منها:

أ. إستراتيجية التعلم للمفردات

فهم المفردات هو المفردات المفردات في اللغة الإنجليزية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز كلمة ما هو معروف من قبل شخص أو كيان آخر الذي هو جزء من لغة معينة. يتم استخدام هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والكتابية، وهي واحدة من الأدوات اللازمة لتطوير مهارة الشخص العربي. وتستخدم هذه الاستراتيجية في:

1. شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها.
2. البحث عن كلمة معنى في القاموس. عند تدريس مفردات جديدة، يمكن للمدارس أن يطلب من الطلاب للبحث عن معناها مباشرة من خلال القاموس.

3. عشوائيا المفردات لتكون الصياغة الصحيحة.
4. وضع الكلمات في الجمل.
5. اختيار أمثلة جيدة على الطلاب، وليس لتعليم مفردات التعليم الأقل.

6. جميع الجمل الصحيحة لبعض المفردات التي تم توفيرها.

7. ترجمة المفردات إلى اللغة الأم، وبهذه الطريقة هو الملاذ الأخير، عندما

طريقة كاملة من استخدامها ليست قادرة على إعطاء فهم

للطلاب. (نتائج مراقبة الباحثين عند متابعة عملية تعلم اللغة العربية في

11 نيسان 2017)

أما بالنسبة لاستراتيجية تعلم المفردات فهناك استراتيجيات مختلفة هي:

1. استراتيجية الكلمات المأثقاتية

وتستخدم هذه الاستراتيجية لزيادة تعزيز مفردات الخطاب

النصوص التي درسها الطلاب. ويمكن استخدامه بمثابة استراتيجية

التعلم متعة دون أن تفقد جوهر التعلم مستمرة.

2. الكلمات المصلصلة

وتهدف استراتيجية التعلم هذه إلى أن يكون الطلاب المفردات

التي تختلف، وأيضاً قادرة على ترتيب ذلك بشكل صحيح في بنية

الجملة العربية.

3. طابر الكلمات الفيبيعية

وتركز هذه الاستراتيجية على قدرة الطلاب على إنتاج الكلمات

بسرعة في وقت قصير نسبيا.

#### 4. أرض السوار

هذه الاستراتيجية يمكن أن تشجع الطلاب على التعبير عن

أنفسهم مع مختلف المحادثات ذات الصلة كلمة مع الكائنات

والصور.

#### 5. الكلمات الغريبا تخرج

هذه الاستراتيجية تتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر حرصا

على مراجعة الجملة.

#### 6. الكلمات المجابهة

هذه الاستراتيجية مناسبة للطلاب لمعرفة الكلمات العربية باللغة

العربية بسرعة وبدقة. (وينيديويانغريني: 18/05/2012)

ب. استراتيجية التعلم أصوات العربية

فهم استراتيجية التعلم أصوات العربية في الكلمة العربية أشوات المستمدة

من كلمة شوتن مما يعني أن الصوت هو كيف يعلن شخص ما الأصوات في

اللغة العربية مع جيدة وحقيقية.

يستخدم المدرسون هذه الإستراتيجية لقياس القدرة على التعرف على

الأصوات العربية وتمييزها، وتستخدم لما يلي:

### 1. قراءة بصوت عال

يطلب من الطلاب نطق جملة أو فقرة حددها المدرس بصوت واضح أو

بصوت عال. على سبيل المثال: المدرس يسأل الطلاب؛ قراءة القرآن الآية

بصوت واضح!

### 2. تمييز الأصوات العربية المشابهة

يمكن للطلاب الالتفات إلى الكلمات المنطوقة من قبل المدرس أو الكلمات

التي لعبت من خلال التسجيل، ثم يقرأ الطلاب جملة أو اثنين التي غالبا ما

يتكرر النطق، أو التمييز بين جملتين على سبيل المثال:

اسم- اثم / سكر- شكر

### 3. ويطلب من الطلاب أن تنطق بوضوح كلمات معينة، والغرض منها هو

قياس قدرة الطلاب على نطق بعض الحروف الموجودة في بداية أو منتصف

أو نهاية، على سبيل المثال: ( نتائج المراقبة الحميدي في التاريخ 12 أبريل

2017)

سَأَلَ قَابِلَ رَافَقَ

ويستخدم المدرسون الاستراتيجيات عند طلب ونقل المفردات، وطلب

ترجمة كلمة أو عبارة، ونقل المحتوى الوارد في نص عربي على النحو التالي؛

أ. إستراتيجية 'أرض السوار

هذه الاستراتيجية يمكن أن تشجع الطلاب على التعبير عن أنفسهم مع

مختلف كلمة ذات الصلة كلمة تتعلق الكائنات والصور.

ب. استراتيجية نشطة

هذا هو نهج نشط لمهام التعلم. وتستخدم هذه الاستراتيجية عادة في

التعليم للتغلب على عدم تخصيص الوقت للدروس المدرسية. وبالمثل، تم

اعتماد هذا البرنامج على أساس نتائج المقابلات مع الباحثين همدي

كمدارس لطبقة اللغة العربية عن طريقة التعيين على النحو التالي:

"هذه الاستراتيجية التي أقوم بها عادة للقيام بالمهمة خارج الفصول الدراسية،

على سبيل المثال للواجبات المنزلية في شكل تحفيظ أو ترجمة أو العمل على

المشاكل، وهذا أحيانا أفعل أيضا للتغلب على عدم وجود الوقت تخصيص

الدروس في المدرسة، لذلك لتغطية ذلك أعطي الواجبات المنزلية" (نقلا عن

كقابلة مع الحميدي 12 أبريل 2017)

### ت. استراتيجية التسليم

استراتيجية التسليم هي وسيلة لنقل التعلم للطلاب وتلقي والاستجابة لتعليقات الطلاب. أما بالنسبة لهذه الاستراتيجية قال رئيس الحميدي على النحو التالي:

"استراتيجية التسليم المباشر التي عادة ما تستخدم عند حفظ المفردات، موهداتسا أو في القرعة. يمكنني تدريب الطلاب مباشرة في نطق الكلمات أو الجمل العربية والحصول عليها مباشرة إذا كان هناك خطأ في ممارسة "

نتائج مقابلات الباحثين حول آراء الطلاب حول كيفية تدريس المدرسين في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

"الدرس العربي الذي أظن أنه مرح، لأنني أحب الدروس العربية من مدرستي ابتدية تفهم مع درسه " (مقابلة مع محمد أنصاري التاريخ 27 مارس 2017)

"أنا أتفهم تماما شرح الوقت الذي تشرح فيه، الدرس العربي أعتقد أنه متواضع ونائما في بعض الأحيان بسبب منتصف اليوم" (مقابلة مع هيلمان نور سوانديفي التاريخ 27 مارس 2017)

أنا لا أفهم اللغة العربية، فمن الصعب في رأيي، الإنجليزية مريحة من  
العربية لأن اللغة الإنجليزية من السهل للبحث عن معنى سهل " " (مقابلة  
معسابدي يانور التاريخ 27 مارس 2017)

وردا على سؤال عن خطة تنفيذ التعلم، أجاب السيد الحميدي مدرسا  
عربيا على النحو التالي:

"عادة خطة تنفيذ التعلم أنا جعل لشرط أن أدرس وفقا للدليل وحده  
مع الكثير من الممارسة مع نوبة ":(مقابلة الحميدي في التاريخ 12 أبريل  
2017)

من نتيجة المقابلة يمكن استنتاج ما يلي:

(أ). عدد قليل جدا من المدرسين يستخدمون مقدمة باللغة العربية، وفقا  
لأب الحميدي انه يستخدم اللغات الاندونيسية والمحلية لأنه في العام  
لم يكن الطلاب قادرين على التقاط لغة مقدمة العربية.

(ب). تفسيرات المدرس مفهومة، ولكن هناك فقط عدد قليل من  
الاستراتيجيات التي تستخدم مرارا وتكرارا.

(ج). الدرس يكمن عند الظهر.

(د). لا يتم توجيه المدرسين دائما من قبل رب أثناء التدريس.



## 2. تنفيذ الاستراتيجية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

تطبيق استراتيجيات التعلم تلعب دورا في أنشطة التدريس والتعلم. استراتيجية التعلم هي جهد المدرس في خلق نظام بيئة تمكينية لعملية التدريس، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها والنجاح. لذلك، دقة في تطبيق استراتيجية مؤثرة جدا للمدارسين يمكن قبولها وفهمها بشكل صحيح من قبل الطلاب.

وهناك استراتيجيتان مطبقتان على النحو التالي:

### 1. إستراتيجية كلمة المتقاربة

وتستخدم هذه الاستراتيجية لزيادة تعزيز مفردات الخطاب النصوص التي درسها الطلاب. ويمكن استخدامه بمثابة استراتيجية التعلم متعة دون أن تفقد جوهر التعلم مستمرة. يبدأ تنفيذ استراتيجيات التعلم في البداية المبكرة بالتحية، وتوفير الحافز، ونقل أهداف التعلم.

الخطوات التي تم اتخاذها خلال عملية إستراتيجية التعلم كلمة المنتقطة على

النحو التالي:

1. (وقد استقبل المدرس المدرس الذي قدم المواد وفقا لنص الخطاب الذي درسه

الطلاب.

2. ( يشير ماستر إلى المفردات الموجودة الواردة في النص.
3. ( أعاد الطلاب إعادة صياغة اللغة المذكورة المدرس واحدا تلو الآخر.
4. ( يسأل الطلاب عن المفردات غير المهيأة.
5. ( يجيب المدرس على أسئلة الطالب، ثم يشرح المادة.
6. ( المدرس يذهب حول الطلاب واحد في وقت واحد مع الغائب، ثم يسأل عما إذا كان أي شيء غير مفهومة، ثم يفسر.
7. ( تلاوة المدرس المفردات لإثبات إتقانه المفردات.
8. ( ويطلب المدرس من الطلاب القيام بمهام المفردات التي تناسب المادة.
9. ( المدرس يفعل الاستجواب المتعلقة بالمواد.
10. ( المدرسون تذكير الطلاب للدراسة في المنزل والعمل على أوراق العمل الخاصة بهم، في أي وقت يمكن تصحيحها معا.
11. ( المدرسين والطلاب قراءة الصلاة ثم تحية.

## 2. استراتيجية أصوات العربية

كيف يتحدث أحد الأصوات باللغة العربية بشكل صحيح وبشكل صحيح. في بداية تعلم طلاب اللغة العربية غالبا ما يقول الطلاب حتى لا يصرخون بشكل متكرر إلى ميمافادزكان الحروف والكلمات والجمل باللغة العربية. والغرض من

مثل هذه الطريقة بحيث يمكن للطلاب نطق اللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية التي وضعت.

الخطوات المتخذة خلال عملية استراتيجية التعلم أصوات العربية على النحو التالي:

1. (ويشير المدرسون إلى نطق الحروف التي يصعب نطقها، ثم يتبعها الطلاب.
2. (المدرساالمدرس يجسد نطق الأصوات العربية باستخدام زوج من الحد الأدنى، أي كلمتين مختلفتين تعني بسبب الاختلافات في حرف واحد فقط، سواء في البداية، في الوسط، أو في النهاية.
3. ( يطلب المدرس من الطلاب الاستماع والاستماع إلى الشفتين وفم المدرس ليكون الفرق واضحة للعيان بين كلمتين.
4. ( يطلب المدرس من الطلاب تحليل الأصوات العربية من عدة جمل أو نص.
5. ( يطلب المدرس من الطلاب قراءة الجمل أو النصوص الصاخبة.
6. ( المدرسون تذكير الطلاب للدراسة في المنزل والعمل على أوراق العمل الخاصة بهم، في أي وقت يمكن تصحيحها معا.
7. ( المدرسين والطلاب قراءة الصلاة ثم تحية.

والسبب في اختيار هذه الاستراتيجيات هو مشكلة وظروف الطلاب مع خلفية

المدرسة الابتدائية التي أصبحت أساسا لاختيار تلك الاستراتيجيات. مشكلة

تعلم الطلاب العرب مع خلفية المدرسة الابتدائية في المدرسة المتوسطة  
حانوفامبواجحلو غير:

1. من حيث أصوات الطلاب لديهم صعوبة في نطق الحروف العربية.
2. المفردات من الطلاب في تحفيظ طلاب المدرس الابتدائية يستغرق المزيد من الوقت وتكرار حفظها ليكون من السهل أن نتذكر لأن الطلاب ليسوا على دراية المفردات العربية في قراءة وحفظها ويجب أن يكون الحروف اللاتينية أولاً.

3. شروط الجملة الطالب ليست سوى الكثير من التدريبات التوفيق، ولم تكن قادرة على جعل الجمل العربية التي تطابق القواعد العربية الصحيحة وصعوبة من حيث التعديلات بين موناتس و موزاكار.

وبعض المشاكل هي عدم وجود تحفيز واهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، وعدم كفاية وسائل الإعلام من مرافق غير كافية مثل عدم وجود ل.ج.د وليس مختبر اللغة، وأيضا أقل تنوعا وأقل طريقة التعلم ذات الصلة، ثم الوقت الدرس يكمن عند الظهر، وعدم اهتمام وحث الآباء على تعلم اللغة العربية والخلفية التعليمية للآباء الذين يحضرون المدرس العامة حتى لا يساعد أطفالهم على تعلم اللغة العربية في المنزل.

الحل لحل مشاكل تعلم الطلاب العرب مع خلفية سد هو كما يلي:

للطلاب إشكالية القيام به هو أن نسأل المدرس مباشرة، نسأل كابادا صديق، والتعلم من خلال القراءة، وفتح القاموس أو الوصول إلى الإنترنت، وتكرار حفظ المفردات لتسهيل تذكرها. يقوم مدرسو اللغة العربية دائما بتوفير مهام خارج الصف لتخزين المفردات وترجمة الجملة، ويقوم المدرس بإعطاء المهمة مباشرة في الفصول الدراسية، وعلى تعلم مدارسي القرية إعطاء مهمة القراءة، ثم يستمع المدرس مباشرة إلى قراءة الطلاب ويتويخ كذلك تصويب عندما يكون هناك قراءة كاذبة، على المدرسين كتاباه التعلم تعيين المهام وفقا ل.ك.س.

في حين أن الحل إشكالية أخرى هو الطالب يحاول أن تولي اهتماما لتفسير المدرس على محمل الجد، والطلاب القيام المهمة التي قدمها المدرس، والطلاب استكمال وسائل الإعلام التعلم عن طريق نسخ كتاب الحزمة.

والجهود التي يبذلها المدرس للتغلب على المشكلة هي دائما إعطاء الدافع للطلاب قبل وبعد الدرس، لممارسة دائما، وليس اليأس، والمعرفة التي سيتم الحصول عليها ستكون قيمة جدا كما توفير الحياة في المجتمع وتوفير العبادة لله اليوم وغدا، المدرسين زراعة مصلحة الطلاب مع المدرس الطلاب شجعت دائما لا تفترض أن تعلم اللغة العربية على أنها عبء، وأوضح أيضا أن تعلم اللغة العربية

من المهم لهم في هذا العصر العولمة، سواء بالنسبة للعلاقات مع الآخرين، فضلا عن احتياجات العبادة، كالصلاة ، والصلاة، لغة النبي، ويمكن استخدامها عند الحج وما إلى ذلك، المدرسين الثلاثة العربية تحديد وتصنيف قدرة الطلاب على التعرف على اللغة العربية مع تصنيف جيدة ومتوسطة وأقل، بحيث في التعامل مع التعلم المختلفة وفقا لمستوى قدراتهم، والمدرسين العربي الرابع في محاولة لخلق المواد التعليمية في النص، وبالفعل صنع المواد مع وسائل الإعلام بطاقات بسيطة والصور في حل عدم وجود الوسائل والوسائط التي لم يكن هناك أي محاولة لمعالجة مشكلة ساعات تعليم اللغة العربية التي وضعت أثناء النهار. عملية التعلم هي مهمة جدا في التعليم والتعلم. استراتيجية التعلم هي جهد المدرس في خلق نظام بيئة تمكينية لعملية التدريس، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها والنجاح. استراتيجية في كثير من الأحيان يتم تطبيقها هي شركة الحملة إستراتيجية كلمة المتقاربة أصوات العربية أي تمارين، يقرأ المفردات تكرار مرارا وتكرارا، وليس كثيرا استراتيجية تستخدم لمعرفة حالة الطالب.

موكد بواسطة حميدي في وقت المقابلة:

"الاستراتيجيات التي أستخدمها تكرر التعلم و المفردات مع القراءة أن نتذكر المثال حول اسم، فعل، حرف. ولكنها ليست هناك تقدم" (مقابلة الحميدي في التاريخ 25 مارس 2017).

لذلك، والاستراتيجية الأكثر المهيمنة هي الاستراتيجية الكلمة المتقاربة وأشوات العربية اعتمادا على هذا الشرط ويعتقد من قبل المقابلة مع سيد الحميدي.

ح: "الأكثر هيمنة ذلك يعتقد على حالتها على اعتمادا على ممارسة، وعادة ما أشير إلى الكتاب وممارسة الرياضة" (مقابلة الحميدي في التاريخ 25 مارس 2017)

أما بالنسبة لبعض العوامل التي تعوق تنفيذ الاستراتيجية  
أ. القدرة الاستيعابية

لأن الطلاب هم في الغالب من المدرسة الابتدائية، وليس رياض الأطفال من القرآن حتى يصعب قراءتها والكتابة.

ب. الأحوال الجوية

لأنه غالبا ما يمطر ذلك لتنفيذ استراتيجيات مثل المحاضرات صعبة نوعا ما.

ديبرتيغاس مع مقابلة مع الطلاب سبادي يانور

أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنني خلفية المدرس الابتدائية، لذلك أنا لا أفهم، فمن السهل أحيانا للإجابة صعبة في بعض الأحيان. "(مقابلة مع الطلاب سبادي يانور، 24 مارس 2017)

وبدعم من المقابلات مع السيد حميدي

"وعادة ما تمارس مباراة المفردات بطبيعة الحال، لأن الكتابة باللغة العربية أنهم لا يستطيعون، لأنهم كانوا من المدرس الابتدائية صعبة للغاية لتنفيذ استراتيجية من جميع الأنواع، ماذا الإستماع أي تقدم، إذا ينبغي أن تدرج الكتابة باللغة العربية كتابة اللاتينية تستخدم ليكون، هو مدى صعوبة الكثير منها يمكن أن تكون ذات قيمة دون المستوى المطلوب. "(مقابلة الحميدي في التاريخ 25 مارس 2017)

أما بالنسبة لبعض العوامل التي تدعم تنفيذ هذه الاستراتيجية لم يقتصر على كتيب التي يتم نسخها من قبل الطلاب للدروس وتمارين. ثم النظر في تطبيق الاستراتيجية هو حالة الطلاب الذين هم من خلفية المدرسة الابتدائية.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع الملاحظات التي يمكن للباحثين أن دياناليسي أن يقول هذا الموضوع وفقا لما فعله في الصف الذي تم تعزيزه مع الملاحظات التي بينيلتي القيام به.



في الملاحظة التي يقوم بها الباحثون، المدرس الذي يعلم الصف، عند دخول الغرفة الطلاب فورا في وقت واحد تحية بعد قراءة الصلاة للتعلم. ثم طرح الأسئلة التي أعطيت أو أخبر الطلاب بالقراءة، قبل تسليم الدرس أولا ذكر المدرس ودافعه إلى أن تعلم اللغة العربية سهل. لذلك يمكن تفسير أن الاستراتيجية المفروضة من قبل المدرس الاستخدام المتكرر لاستراتيجية التدريب فقط وبدعم من العوامل الداعمة هي الكتب والصور. والعامل المانع هو خلفية الطلاب.

## الفصل الخامس:

### التّمة

#### أ. الخاتمة

بعد أن أجرى المؤلفة بحثاً حول في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو، استناداً إلى نتائج تحليل وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثه من خلال المقابلات والمراقبة والتوثيق، يمكن تبسيطها مع بعض الاستنتاجات بما في ذلك ما يلي:

1. أنواع استراتيجيات التعلم المختلفة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

أ. إستراتيجية التعلم للمفردات

أما بالنسبة لاستراتيجية تعلم المفردات (مفردات) فهناك

استراتيجيات مختلفة هي:

1) استراتيجية الكلمات المأثقاتيه

2) الكلمات المصلصلة

3) طابر الكلمات الفبيعية

4) أرض السوار

5) الكلمات الغربا تخرج

## 6) الكليمات المجاهبة

ب. استراتيجية التعلم أصوات العربية

70

2. تنفيذ الاستراتيجية: دراسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

وهناك استراتيجيتان مطبقتان على النحو التالي:

1. إستراتيجية كلمة المتقاربة

2. استراتيجية أصوات العربية

والسبب في اختيار هذه الاستراتيجيات هو مشكلة وظروف الطلاب مع

خلفية المدرسة الابتدائية .

## ب. الإقتراحات

والإقتراحات التي يمكن أن يقدمها صاحب البلاغ استنادا

إلى المشاكل المذكورة أعلاه هي:

1. لمدراء المدرس، ينبغي أن توفر وسائل الإعلام في كامل التعلم في شكل

وسائل الاعلام بسيطة أو وسائل الإعلام التي تم على الحاسوب لدعم

تحقيق التحصيل العلمي للطلاب والمرافق التعليمية التكميلية بما في ذلك

شراء LCD ومختبر اللغة للطلاب لتعلم اللغات خاصة العربية على

النحو الأمثل.

2. لأن ووكامد منهج النظر في دروس اللغة العربية ساعة من أجل عدم وضع في ساعات النهار وينبغي أن تعقد فصول إضافية أو الأنشطة اللاصفية للطلاب لتحسين قدرات وإنجازات الطلاب في مادتي اللغة العربية، منذ العربية هي واحدة من الدروس الهامة وجزء لا ينفصل عن أي مدرسة أو غيرها من المدرس الإسلامية.

3. يجب أن المدرسي تنفيذ استراتيجية مثل الكلمات المتقاطعة، الكلمات المصلصلة، تعبير الكلمات الفيعية، عرض السور، الكلمات الغربية تخرج، الكلمات المجاهبة، استراتيجية التعلم أصوات العربية. إدخال أول حرف الهيحية، وإدخال موصل الرسائل وغير موصل، بحيث الطلاب على فهم الرسالة التي يمكن أن تقسم وأن لا يمكن أيضا إدخال كيفية الكتابة باللغة العربية إذا كان في بداية ووسط ونهاية الكلمات، تعتاد على تعليم وفقا خطة الدرس بحيث أهداف التعلم لا يمكن أن يتحقق مع الحد الأقصى وفي عملية التعلم يجب أن يكون مزيدا من الاهتمام لحالة من الاستعداد والتركيز الطلاب، لتكون أكثر تركيزا على الوقت المادي من أنشطة التعلم جارية.

4. للطلاب، على أن تكون أكثر حماسا في متابعة الدروس العربية والاجتهاد في تعلم اللغة العربية والمزيد من القراءة والكتابة ممارسة حروف / الكلمات العربية لتكون الكفاءة في اللغة العربية.

### ج. المكلمات النهائية

الحمد لله سبحانه وتعالى، بفضل نعمة ومساعدته، أستطيع الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة على الرغم من العديد من العقبات والعقبات، والمحاکمات ولكن كل يمكن أن تنتقل عن طريق الصلاة من أقرب الناس، وأيضا صدق لإنهاء ذلك. وأنا أدرك جيدا أن في كتابة هذا المقال ما زال هناك الكثير من أوجه القصور والأخطاء، فمن بسبب القيود المفروضة على العلم والمعرفة لدي. لذلك، مع كل التواضع، أتوقع النقد والمقترحات البناءة لصقل مزيد من العمل العلمي. نأمل هذه الورقة مفيدة بالنسبة لي على وجه الخصوص، والقراء بشكل عام وكذلك المؤسسات التعليمية ذات الصلة. آمين يا روبرال العلمين.

### قائمة والمراجع

- نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، مالانق: مطبعة جامهة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011.
- أحمد ديني هداية الله، *القرآن الكريم والذكاء اللغوي*، مالانق: مطبعة جامهة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2010.
- أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*، مالانق : مطبعة جامهة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011.
- ديوي حميدة ، *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*، مالانق: مطبعة جامهة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011.
- عمر الصديق عبدالله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، مالانق: مطبعة جامهة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2008.

Al-arabiyah, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 1*. Malang: uin maliki press, 2004.

Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000.

Hisyam Zaini dkk., *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, Yokyakarta: CTSD, 2002.

Iskandarwassid, Sunendar Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, T.Th.

- Nurrohmad Suparhardiyanto, *Strategi Pembelajaran Qira'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Dimts Al-Khairiyah Desa Talio Hulu Kecamatan Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau*.
- Abdurrahman Wahid, *Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Islamiyah Palangkaraya*.
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara.t.th.
- Henry Guntur Taringan, *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa, 2009.
- Log Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Masitoh & Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, 2009.
- Sumarsono, S., *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Artikel "Strategi"* Jakarta, t.th.
- Eveline Siregar, Hartani, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Ciawi Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Premada Media Group, 2010.
- Log Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004.
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang : Uin-Maliki. T.th.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

- Log Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- Log Chatibul Umam dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, Jakarta: Depag R.I., 1975.
- Log Akrom Malibary A., Dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, Jakarta: Depag R.I., 1975.
- Log Departemen pendidikan dan kebudayaan, *kamus besar bahasa indonesia*, artikel “bahasa”, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Log Akhmad Muzakki, *Stilistika Al-Qur'an; Gaya Bahasa Al-Qur'an Dalam Kontek Komunikasi*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Log Musthafa Al-Ghalayain, *Jami'ad-Durus Al-'Arabiya Jilid I*, Beirut: Daral-Kutub Al-'Ilmiyah, 2005.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta, 2003.
- Sugiyono , *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabet, 2006.
- <https://wennidiwianggraeni.wordpress.com/2012/05/18/metode-dan-strategi-pembelajaran-bahasa-arab/> (online, 27 september 2017 pukul 20.30 wib)
- Rusyani, A. Tabrani, 1990. Profesionalisme tenaga kependidikan. Jakarta: Penerbit karya sarjana mandiri.